

# BUS P

fondare la progettazione sulla  
formazione generale

Patrick Kunz

# Agenda

1. Rapporto con le discipline:  
domande & risposte
2. Affrontare la complessità:  
esempi & strumenti
3. Agire senza prevaricare  
valori & pregiudizi



*Quali competenze  
bisogna avere per  
condurre una  
buona vita?*

**WiFi**

Nome della rete: scuole

Password: dh7dl-3!D2h1

Slido.com  
#1148 965

# Rapporto con le discipline



# Rapporto con le discipline: Q&A

domanda:

*La formazione generale è qualcosa che si aggiunge alle materie?*

risposta:

**No!**

**Piano di studio** della scuola dell'obbligo

Aree disciplinari

Competenze trasversali

Formazione generale

# Rapporto con le discipline: Q&A

domanda:

*Sono legittimato a fare delle rinunce relative agli apprendimenti disciplinari mettendo in centro la formazione generale?*

risposta:

**Sì!**

**Piano di studio** della scuola dell'obbligo

Aree disciplinari

Competenze trasversali

Formazione generale

# Rapporto con le discipline: Q&A

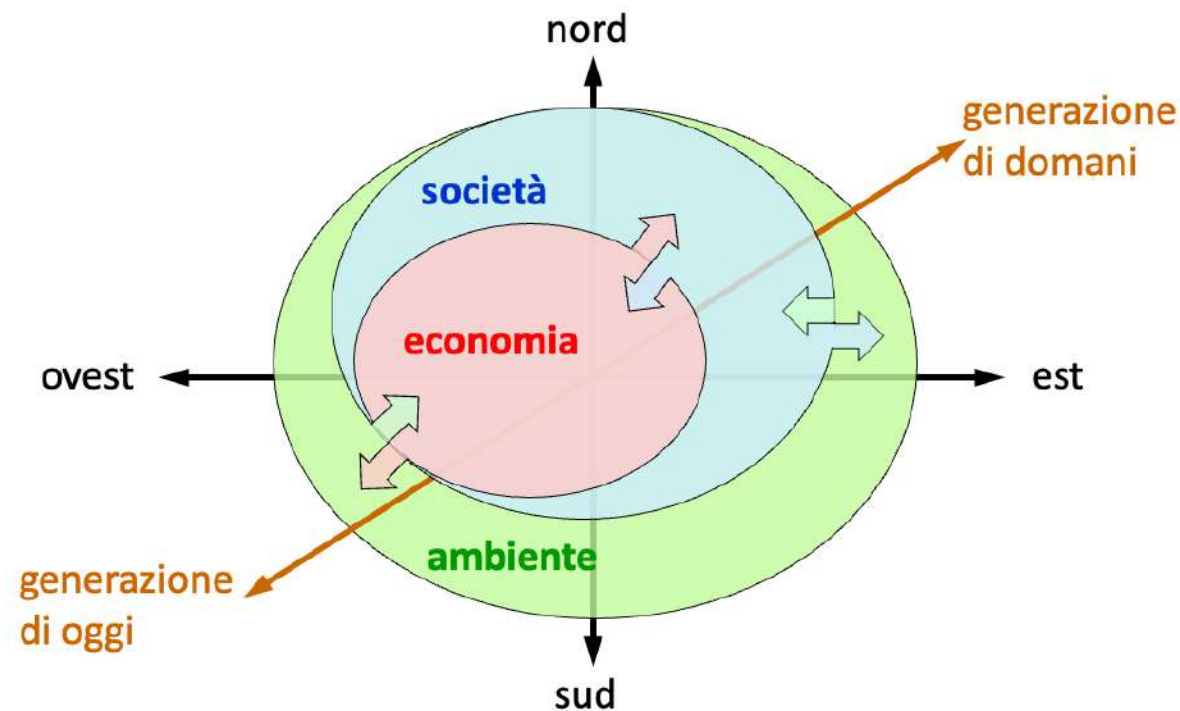
## domande:

- *Qual è il rapporto con le discipline?*
- *Come bilanciare competenze trasversali, formazione generale e contenuti disciplinari?*
- *Come problematizzare un tema disciplinare in maniera più ampia nella formazione generale?*  
*A cosa prestare attenzione?*

# Rapporto con le discipline: Q&A

## raccomandazione:

Insegnamento olistico, basato su temi in cui vengono affrontati aspetti ambientali, economici e sociali





# competenze disciplinari

PH<sup>SC</sup>

ad esempio il tema «diversità»



# competenze trasversali

PH<sup>SC</sup>

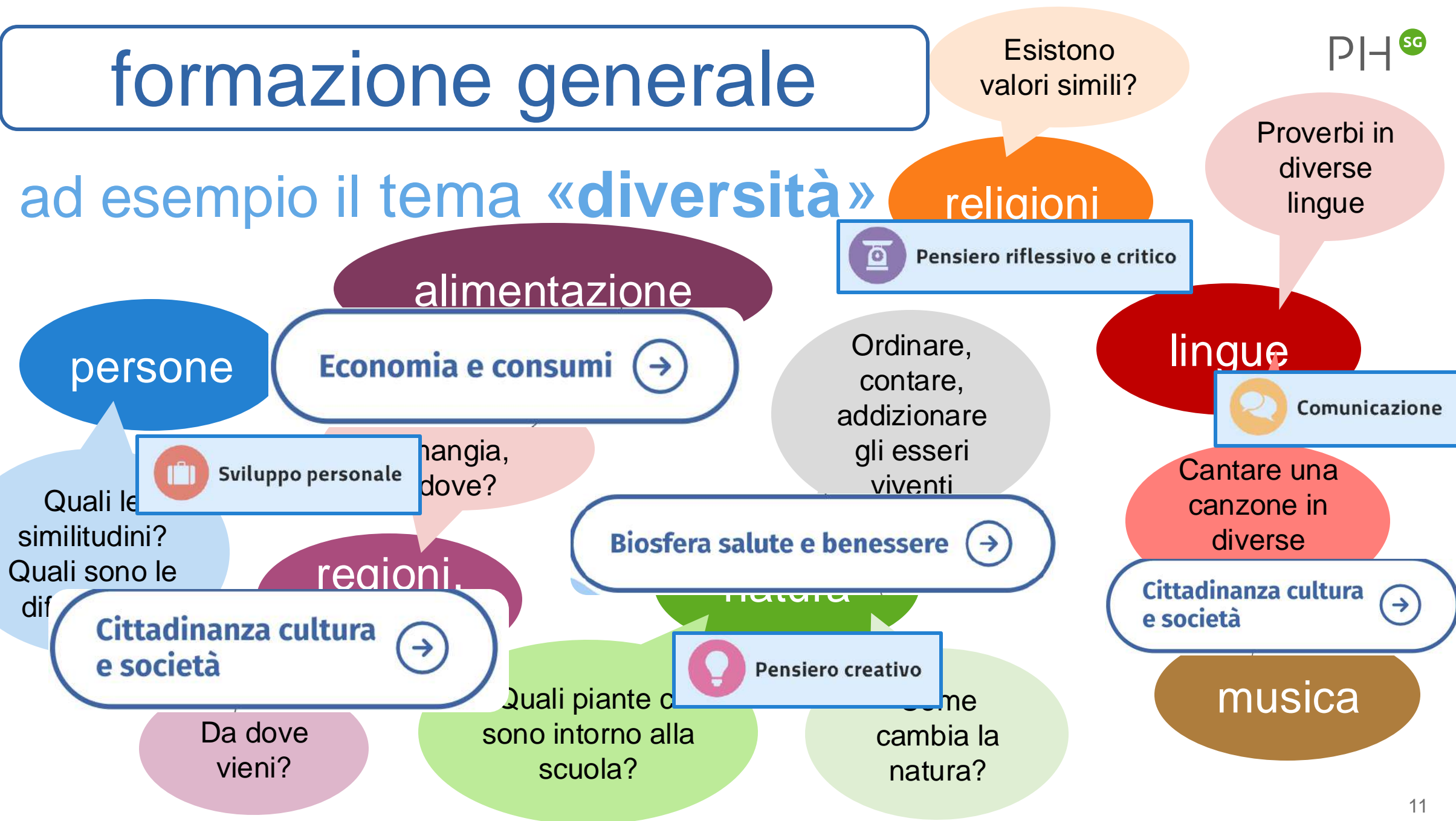
ad esempio il tema «diversità»



# formazione generale

PH<sup>SC</sup>

ad esempio il tema «diversità»



formazione generale

ad esempio il tema «diversità»

*Si rischia di perdere il valore delle discipline?*

Quali competenze bisogna avere per condurre una buona vita?

slido

# Rapporto con le discipline: Q&A

domanda:

*Gli apprendimenti legati alle discipline vanno sviluppati a parte indipendentemente dal tema di formazione generale scelto oppure **devono** essere **sempre** collegati?*

risposta:

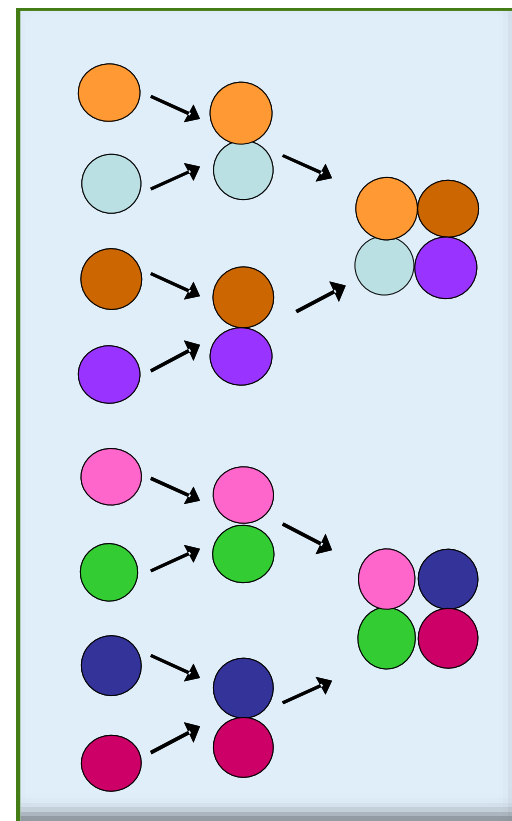
Non si tratta di scegliere un modo o l'altro, ma di considerare entrambe le modalità. Ci sono temi più adatti per l'approccio olistico e temi che non sono adatti.



# Rapporto con le discipline: Q&A

Quali temi sono adatti a combinare formazione disciplinari e formazione generale?

Slido.com  
#1148 965



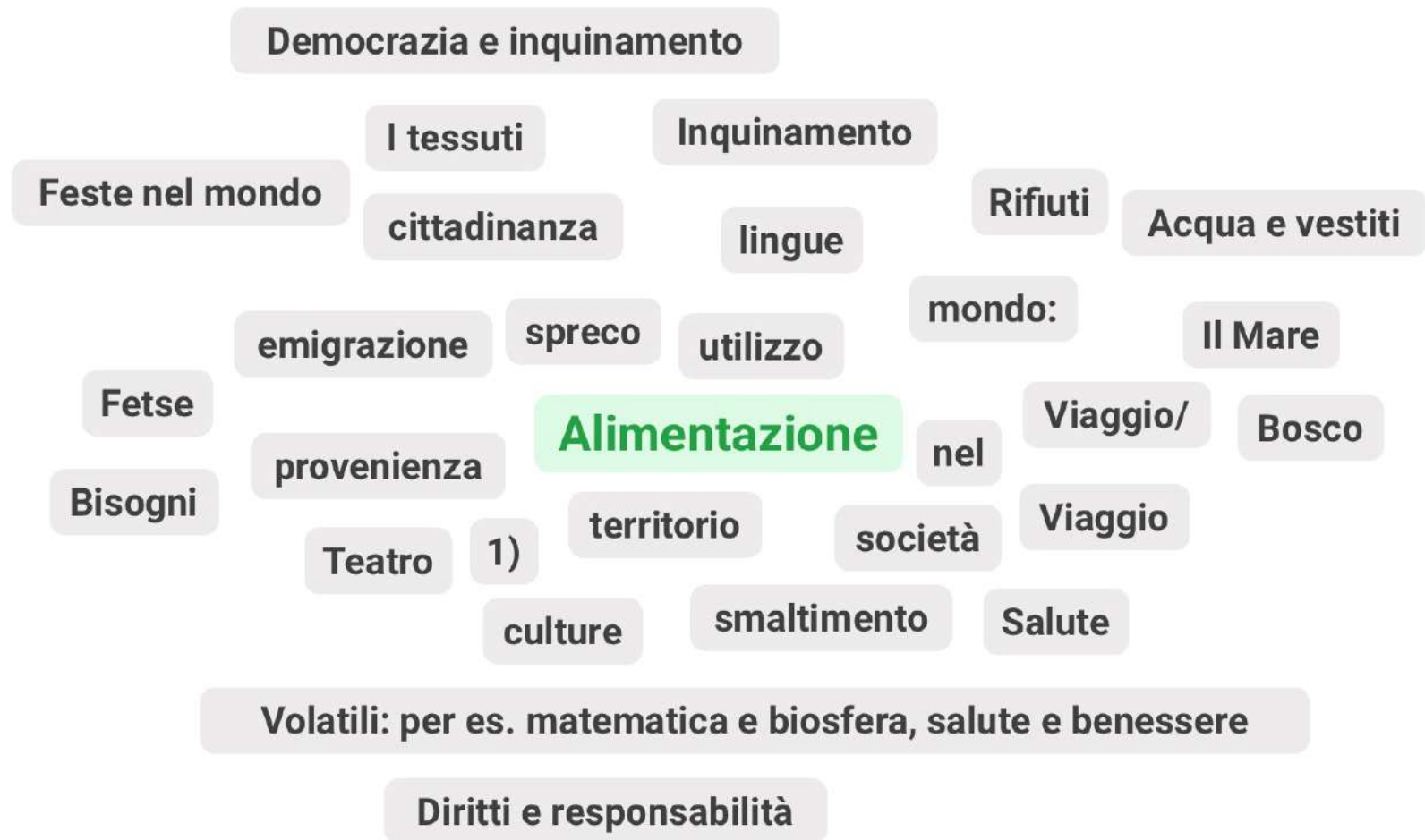
**WiFi**

Nome della rete: scuole

Password: dh7dl-3!D2h1

Quali temi sono adatti a combinare formazione disciplinari e formazione generale?

Review answers 25 >



# Affrontare la complessità

# Affrontare la complessità

esempio:

*raccontare storie*

***Mistero: Di cosa si tratta?***

*C'era una volta un animale.*

*Ma quale animale?*

*Assomiglia a un serpente:*

*grosso quanto un braccio muscoloso.*

*Sembra una lancia:*

*appuntita in avanti e fredda al tatto.*

*Sembra anche a un ventaglio:*

*molto sottile, coriaceo e flessibile.*

*Da toccare sembra un muro:*

*ruvido e duro.*

***Che animale è?***

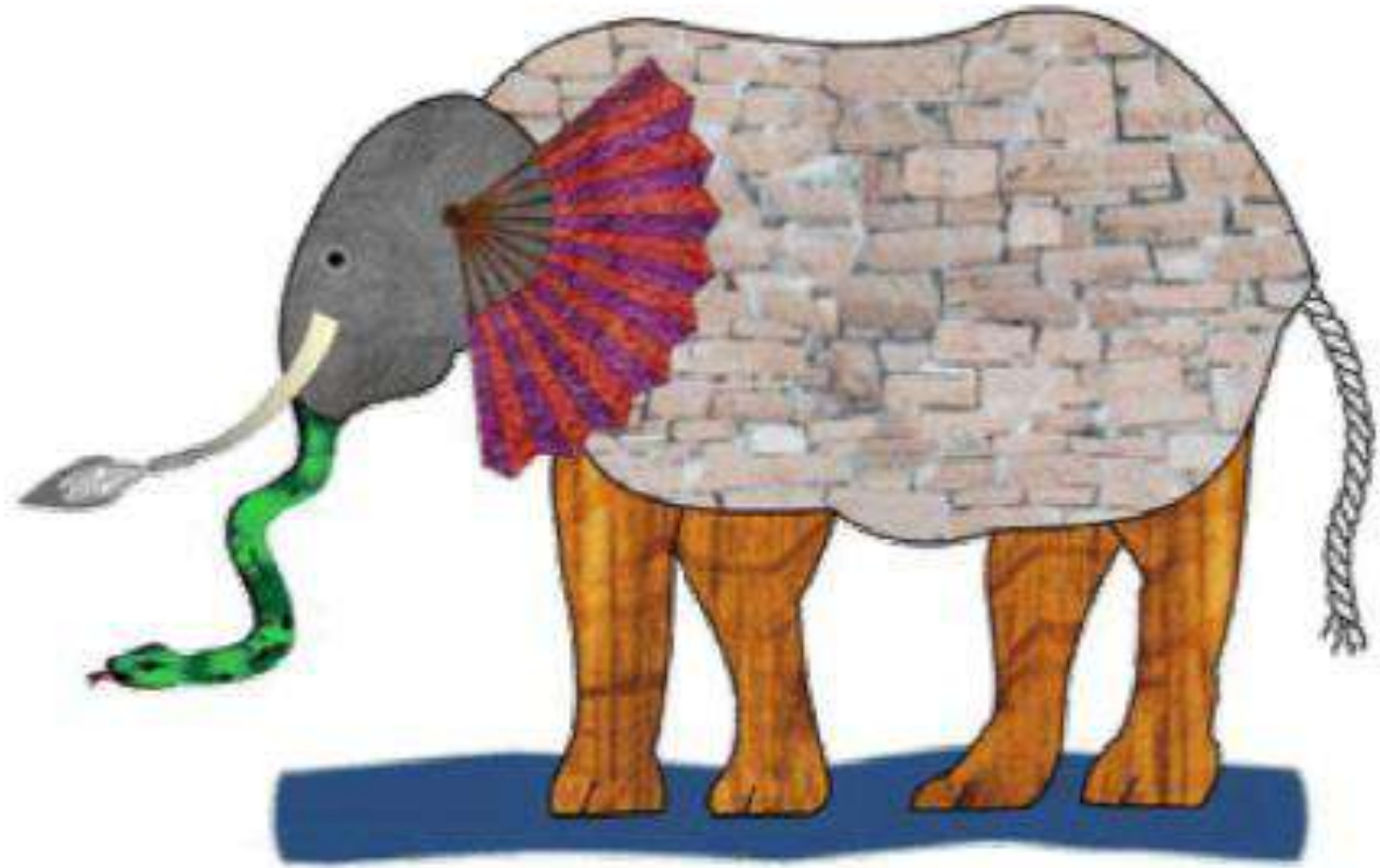
# Affrontare la complessità

esempio:

*Raccontare storie*

strumento:

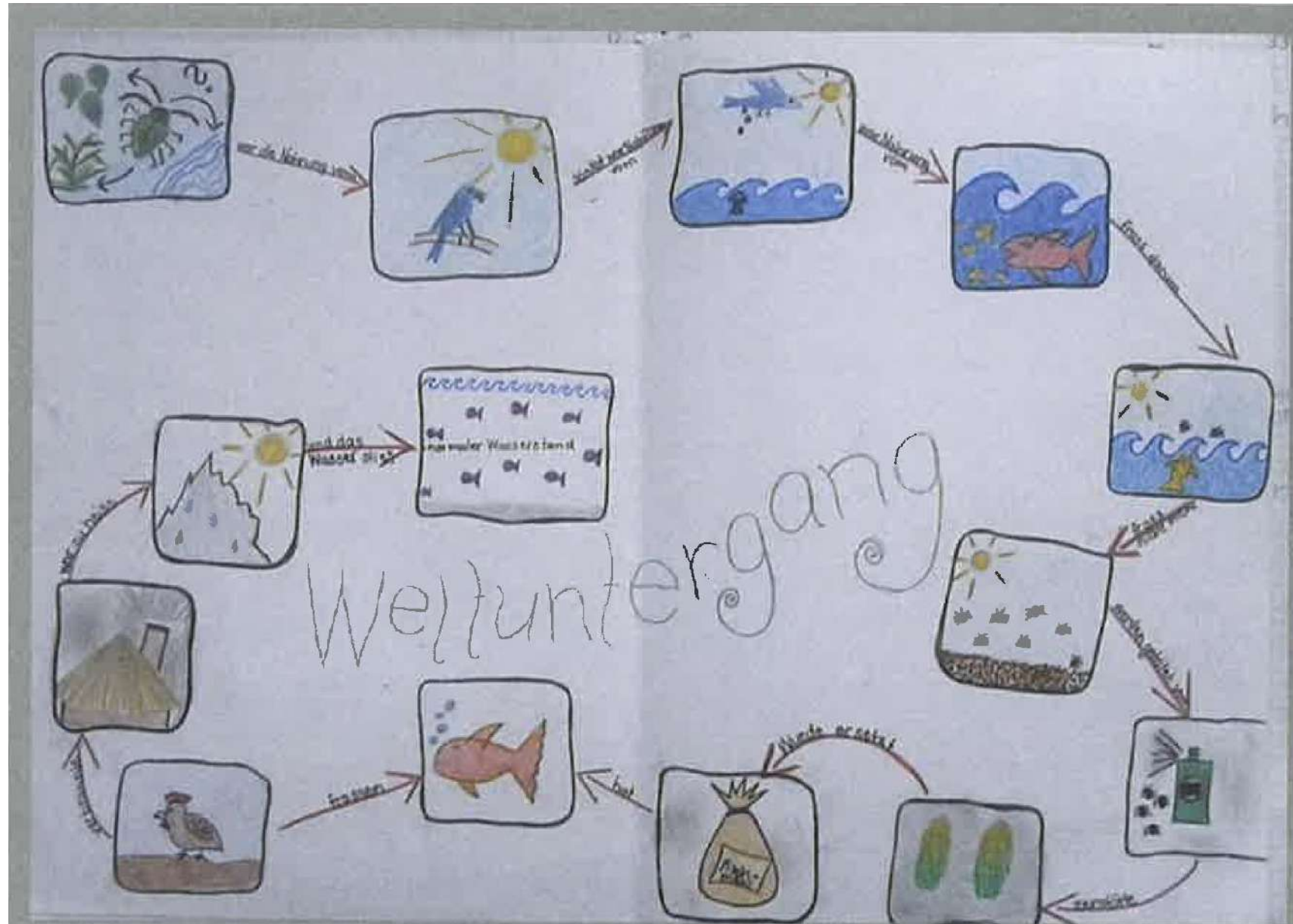
tradurre una storia  
in immagini



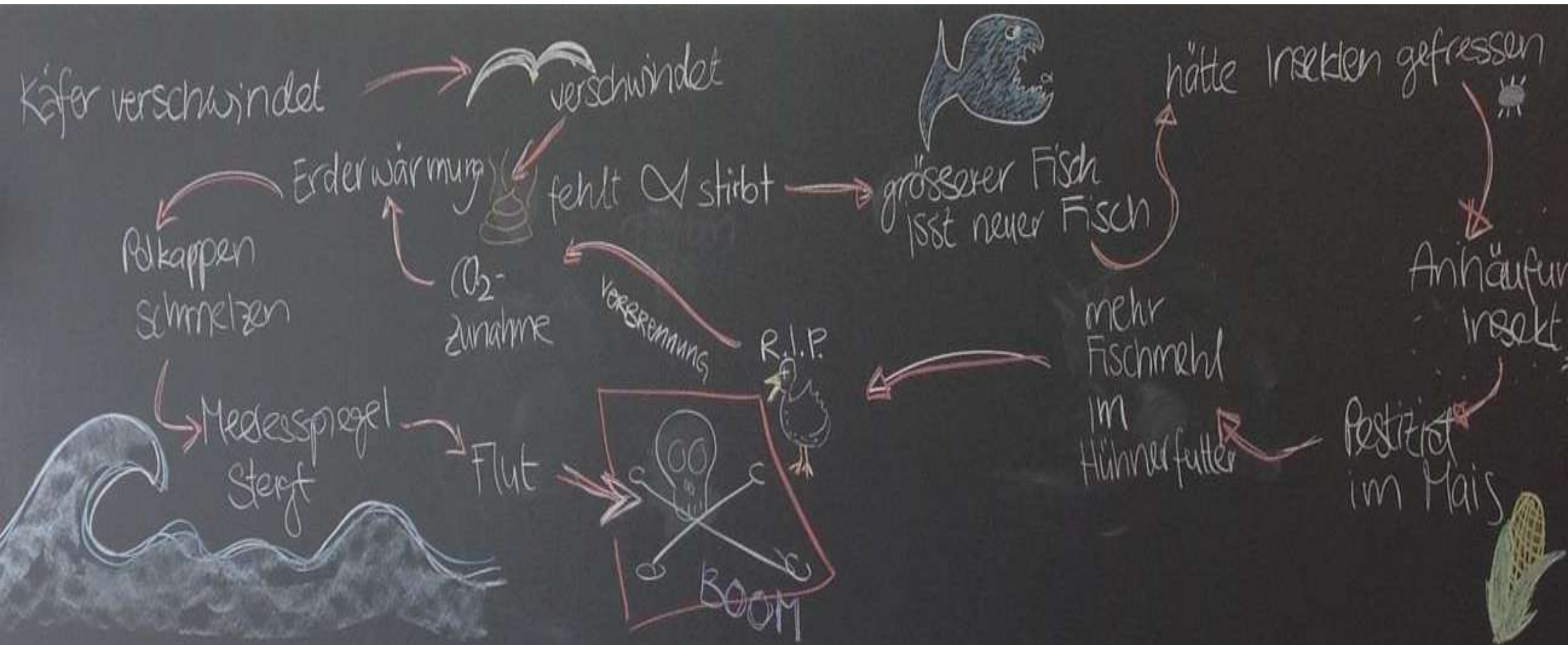


strumento: tradurre una storia in immagini

esempio:  
la fine del mondo  
(Franz Hohler)

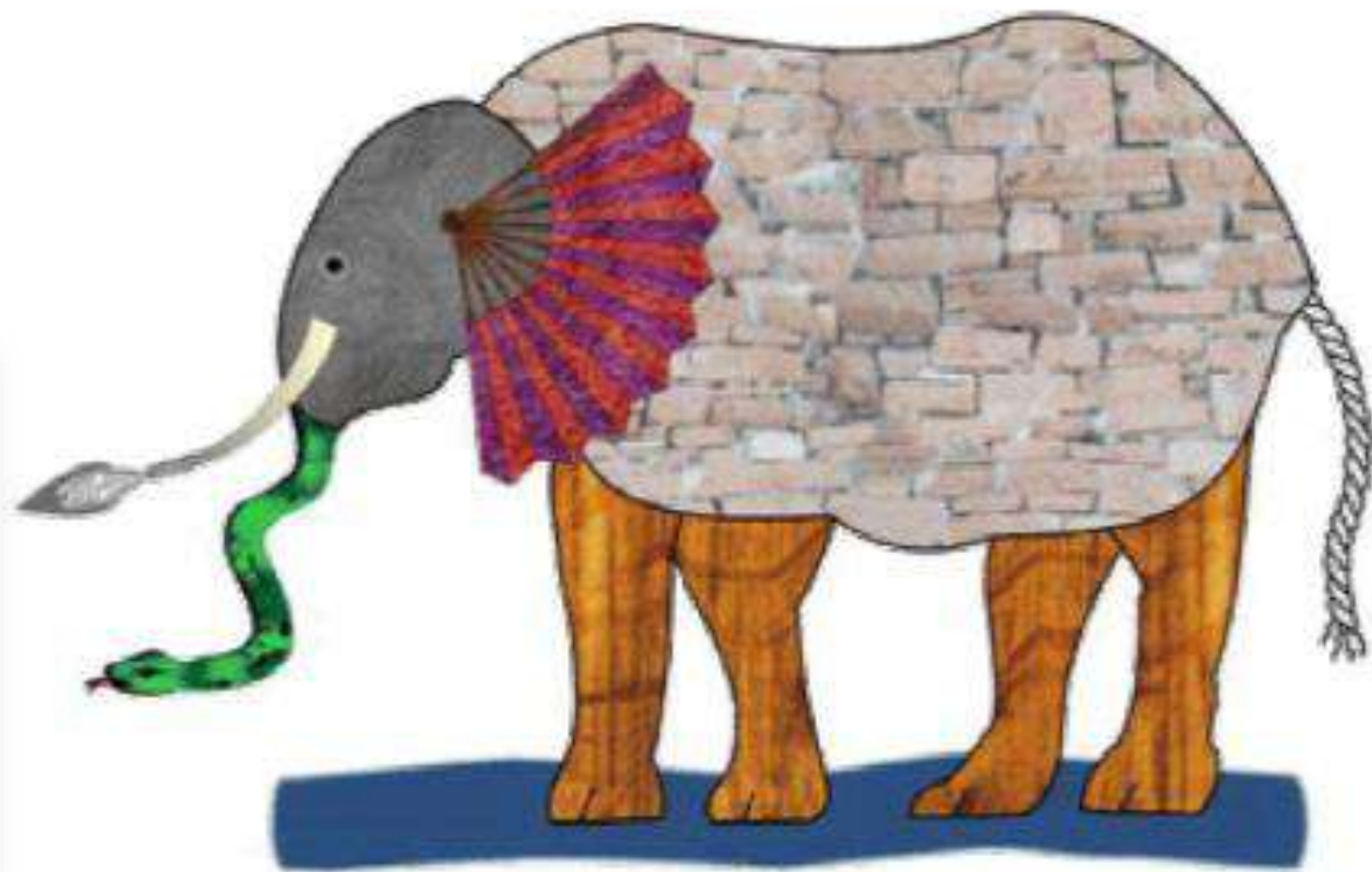


**strumento:** tradurre una storia in immagini  
**esempio:** la fine del mondo (Franz Hohler)



# Affrontare la complessità

strumento:  
attivià Zoom





# Affrontare la complessità

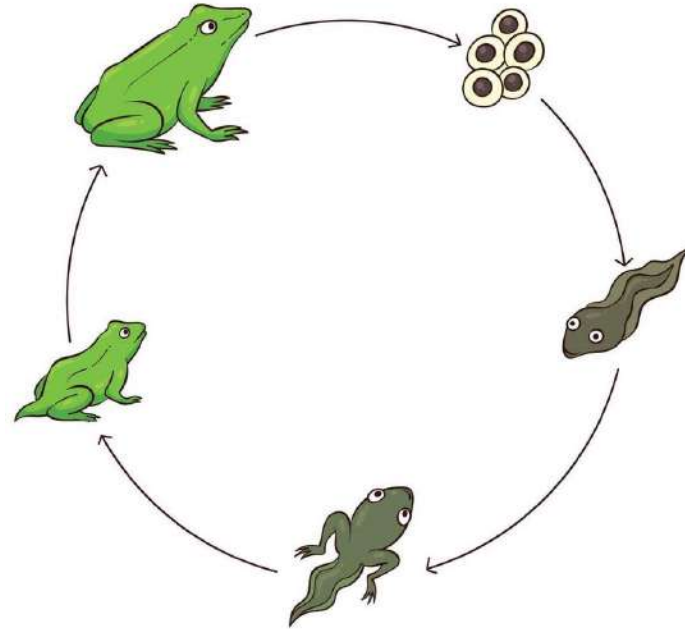
strumento:

attività Zoom



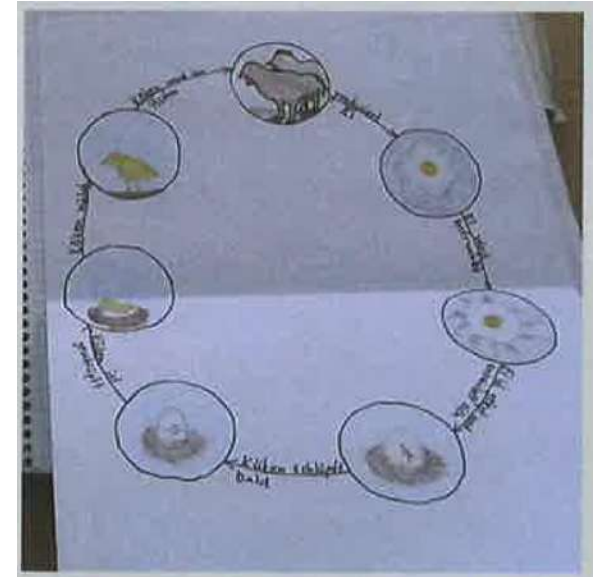
# Affrontare la complessità

strumento:  
visualizzare i **cicli**



esempi:

- *la metamorfosi delle rane*
- *dall'uovo alla gallina*





# Affrontare la complessità

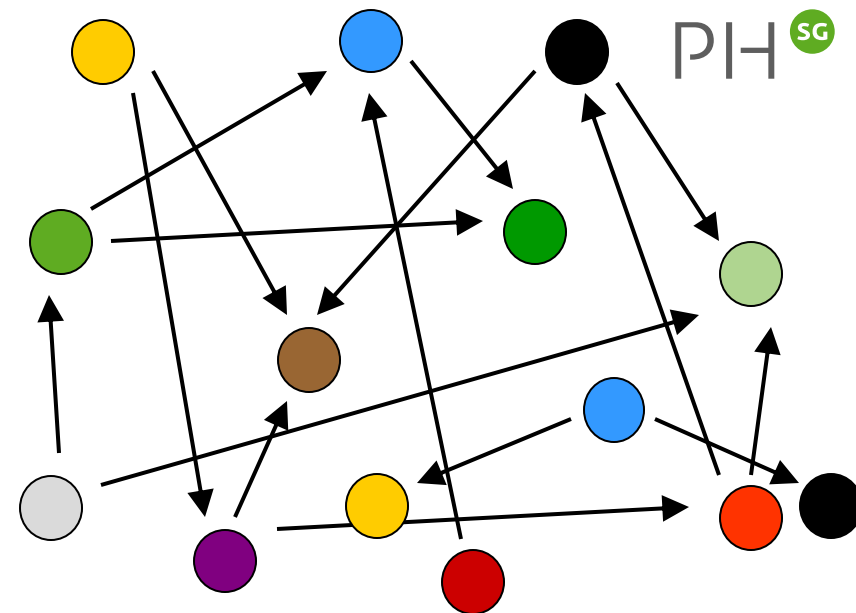
esempio:

*Gli elementi di un sistema interagiscono tra loro.*

→ *interazioni*

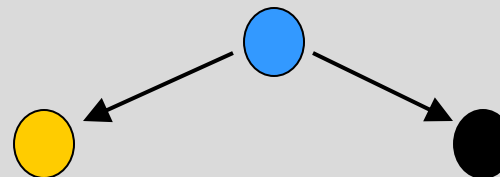
strumento:

attività «gioco di rete»



Regole:

1. Scegliete 2 persone nel gruppo senza dirlo a nessuno.
2. Cercate di mantenere la stessa distanza da queste due persone.



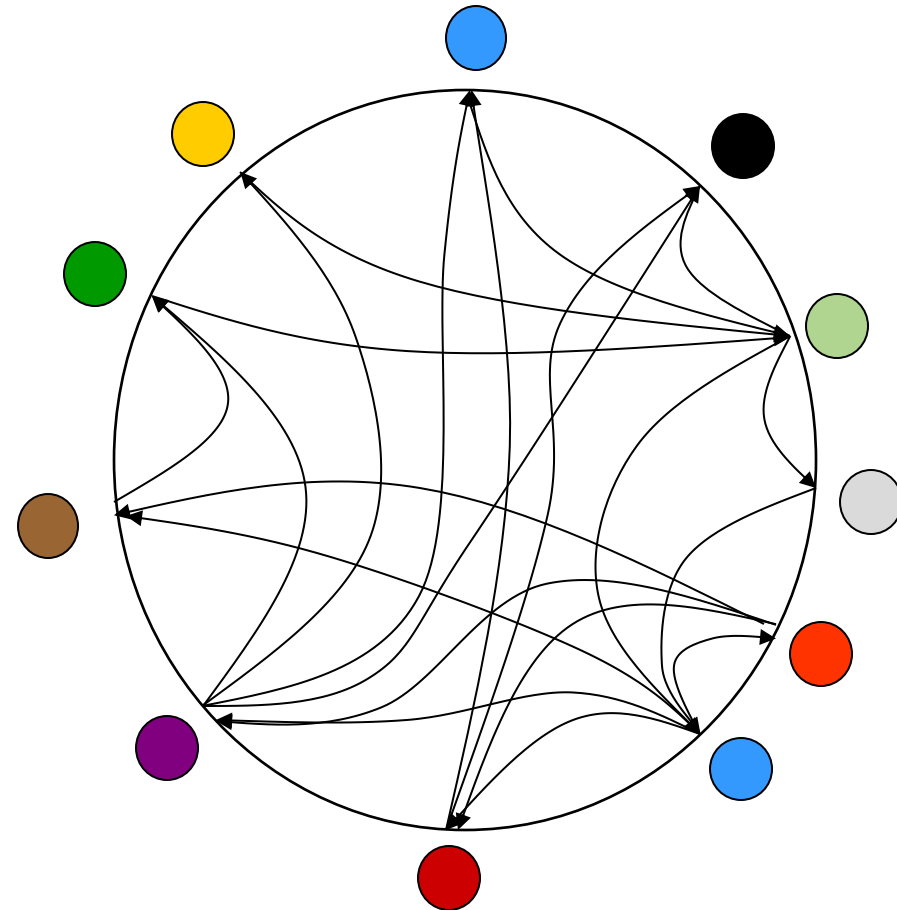
# Affrontare la complessità

esempio:

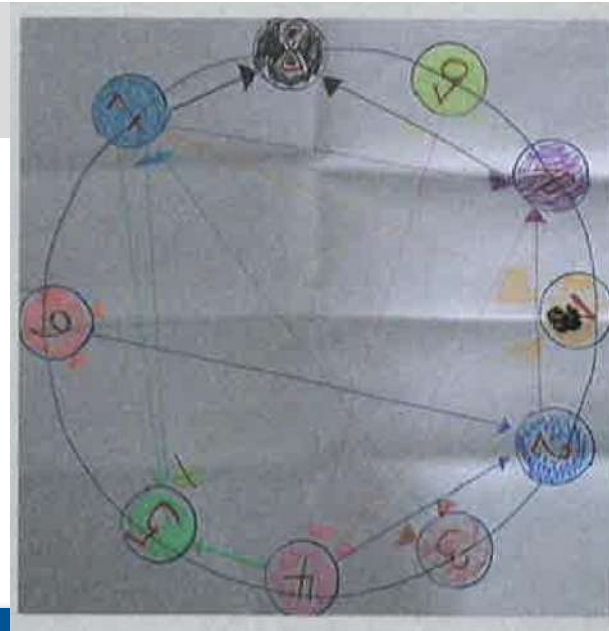
*visualizzare gli interazioni*

strumento:

**cerchio di rete**



# Affrontare la s c Abbozzate un cerchio di rete del «gioco di rete»



- 5-10 elementi del sistema che soddisfano entrambi i criteri seguenti:
  - ✓ Essere importanti per indurre dei cambiamenti nel sistema
  - ✓ Possono aumentare o diminuire
- sistemare questi elementi attorno a un cerchio
- identificare gli elementi che hanno un'influenza diretta sugli altri elementi
- disegnare le frecce dalla causa → all'effetto

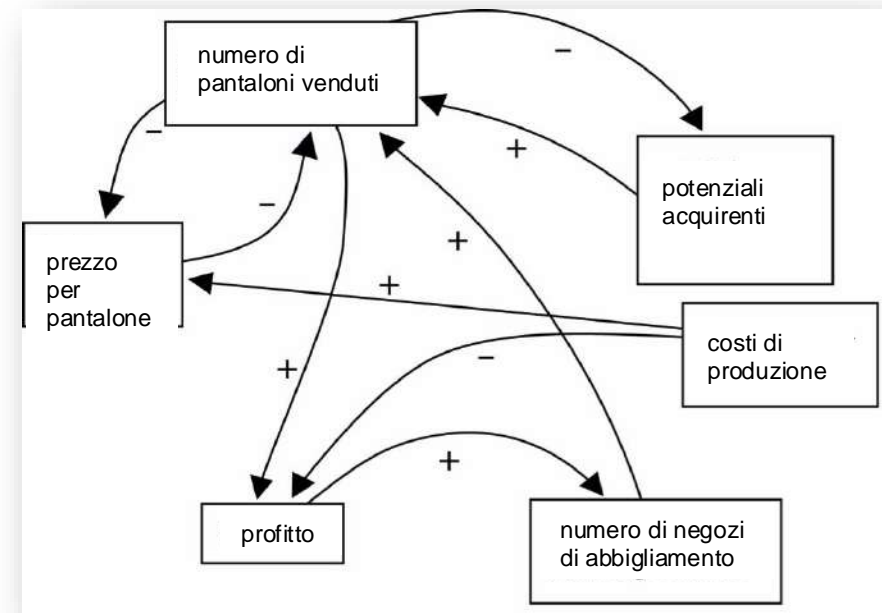
# Affrontare la complessità

esempio:

*visualizzare gli interazioni*

strumento:

**diagramma delle interazioni**

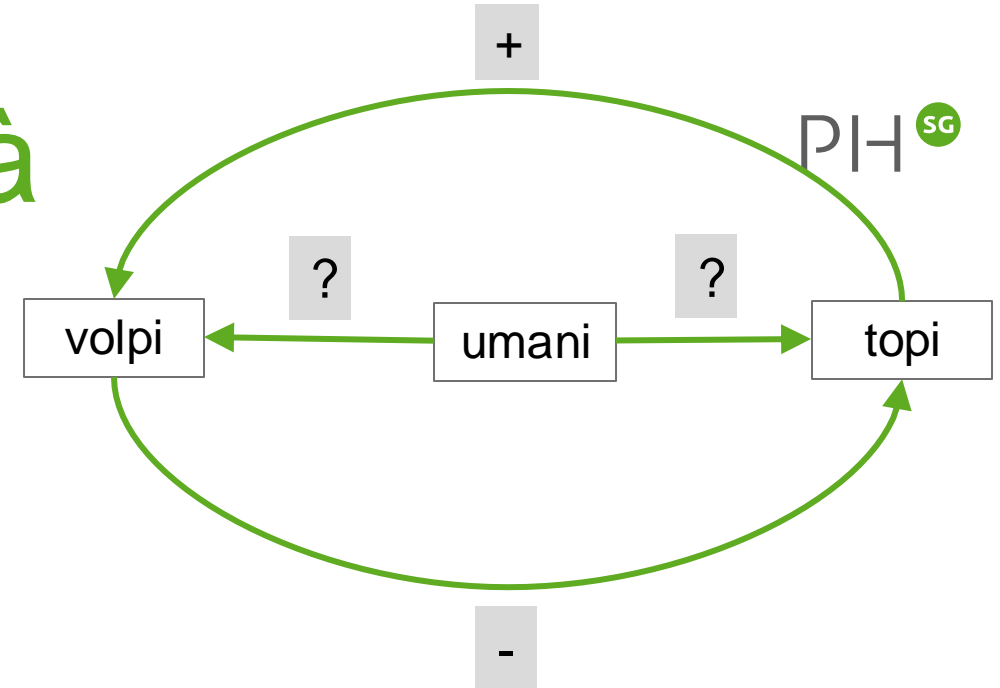


# Affrontare la complessità

strumento:

diagramma delle interazioni:

**regole**



- disporre gli elementi del sistema come una rete
- collegare le interazioni dirette con le frecce + o -

**+** alimenta, amplificato  
più... più ...  
meno .... meno ...

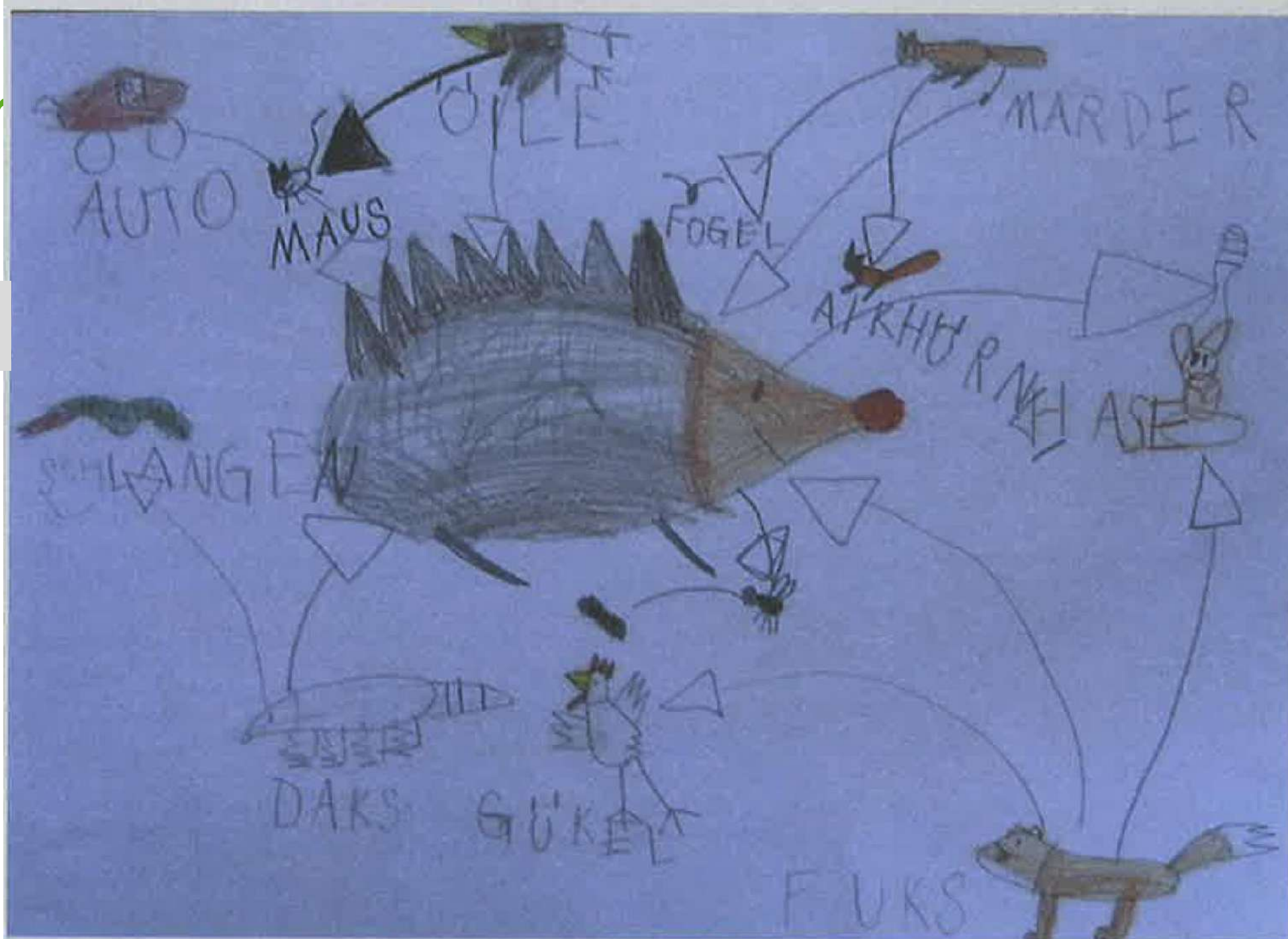
**-** contrapposizione, bilanciamento  
più ... meno...  
meno .... più ...



# Affrontar

## strumento:

diagramma delle  
interazioni sul **riccio**



# Affrontare la complessità

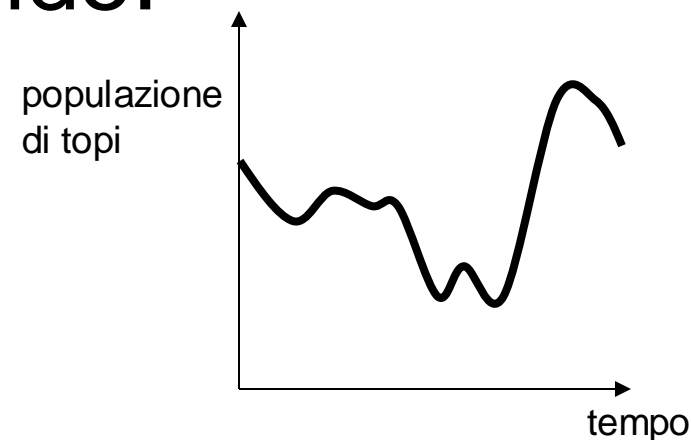
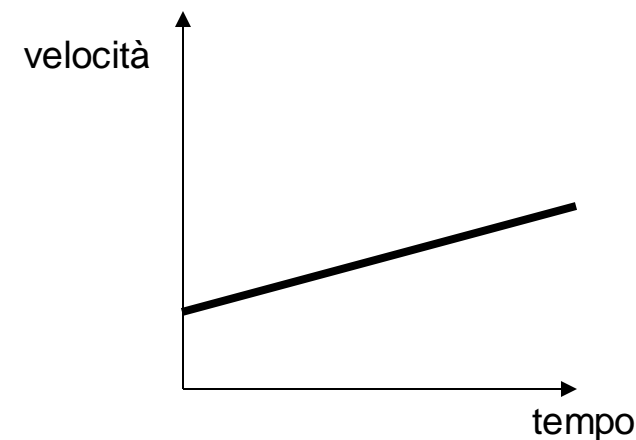
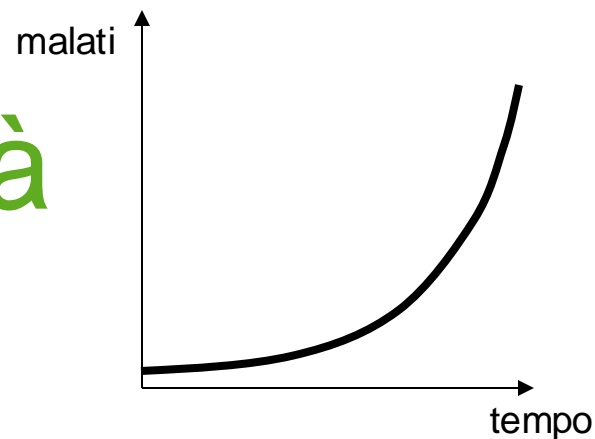
esempio:

*sviluppare una prima idea di  
**dinamica***

strumento:

**grafici temporali** con tre domande:

1. COSA cambia
2. COME cambia
3. PERCHE cambia



# Affrontare la complessità

strumento:

grafici temporali

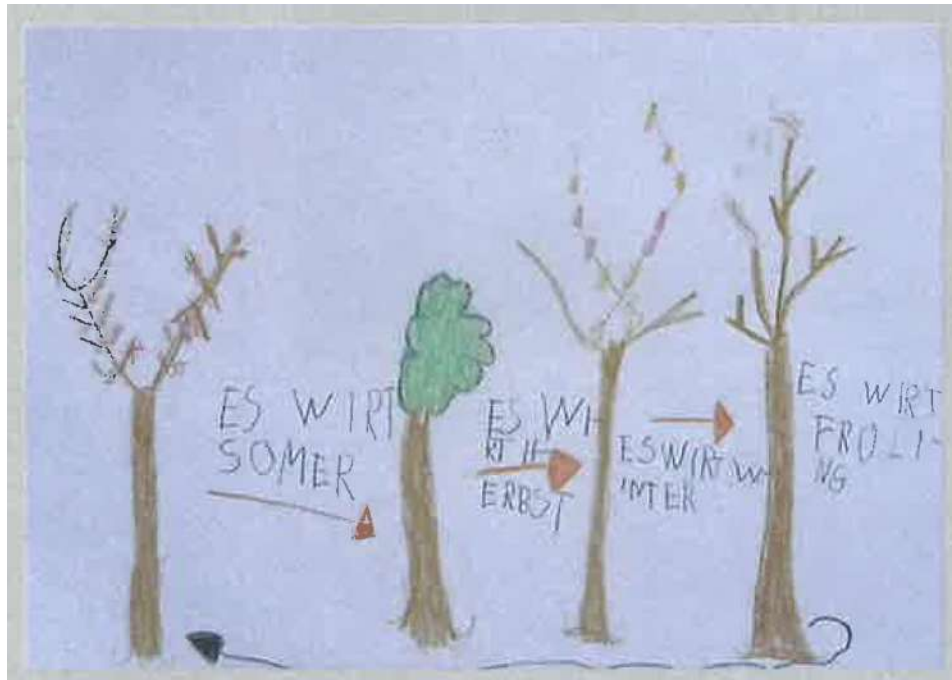
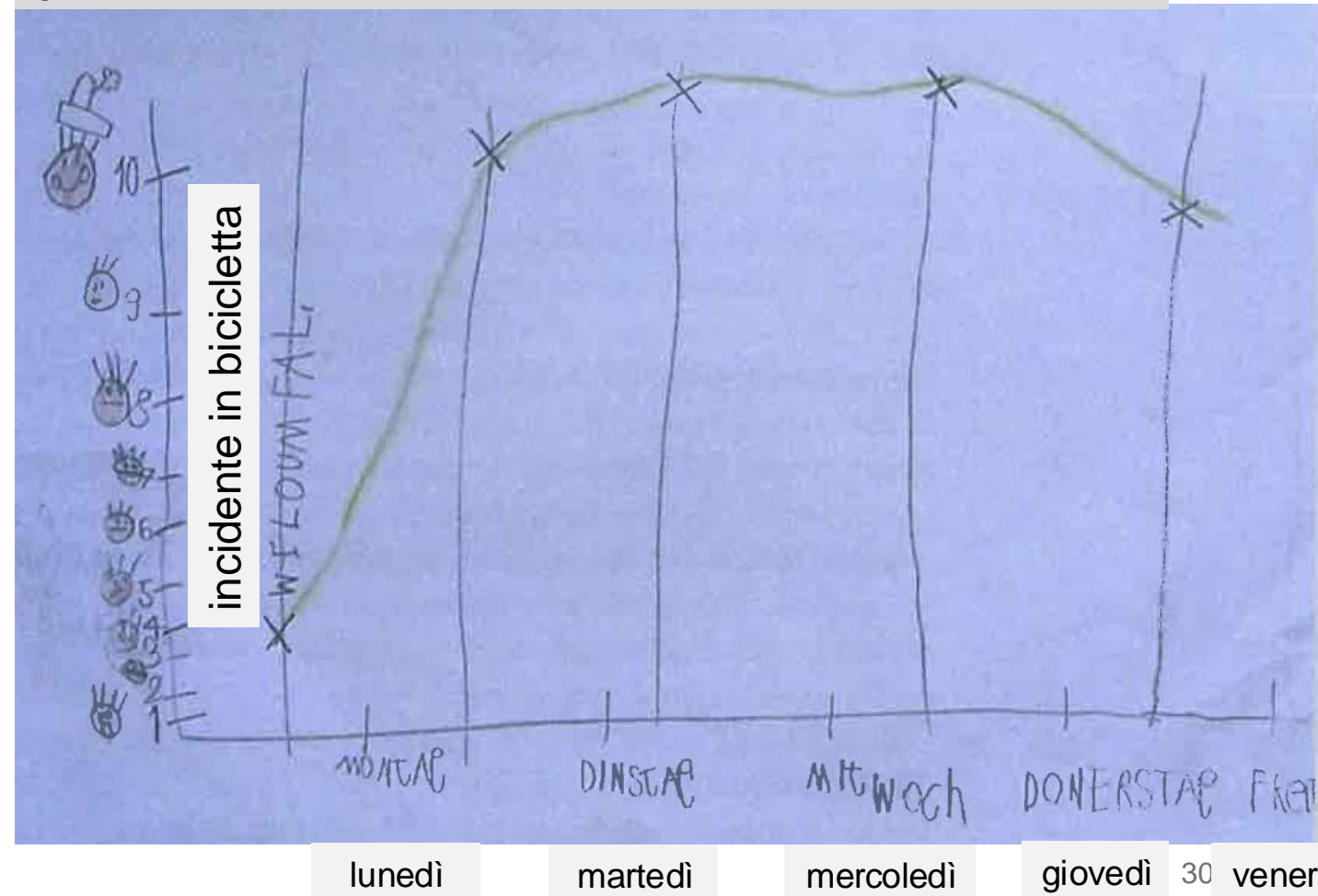


grafico temporale durante l'anno

grafico temporali del benessere durante la settimana



lunedì

martedì

mercoledì

giovedì

30 venerdì

# Affrontare la complessità

strumento:  
grafici temporali

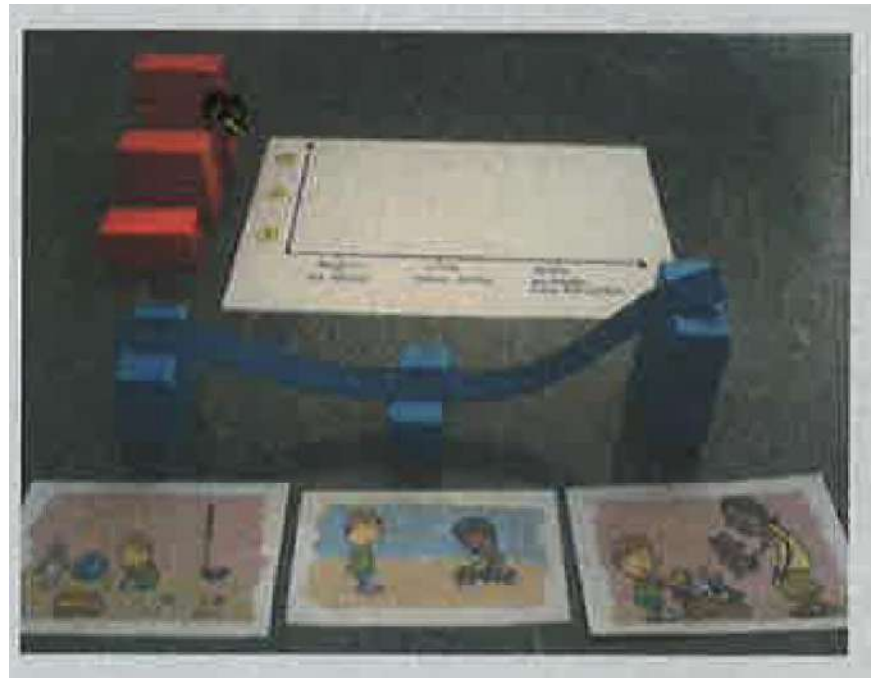


grafico temporale tridimensionale

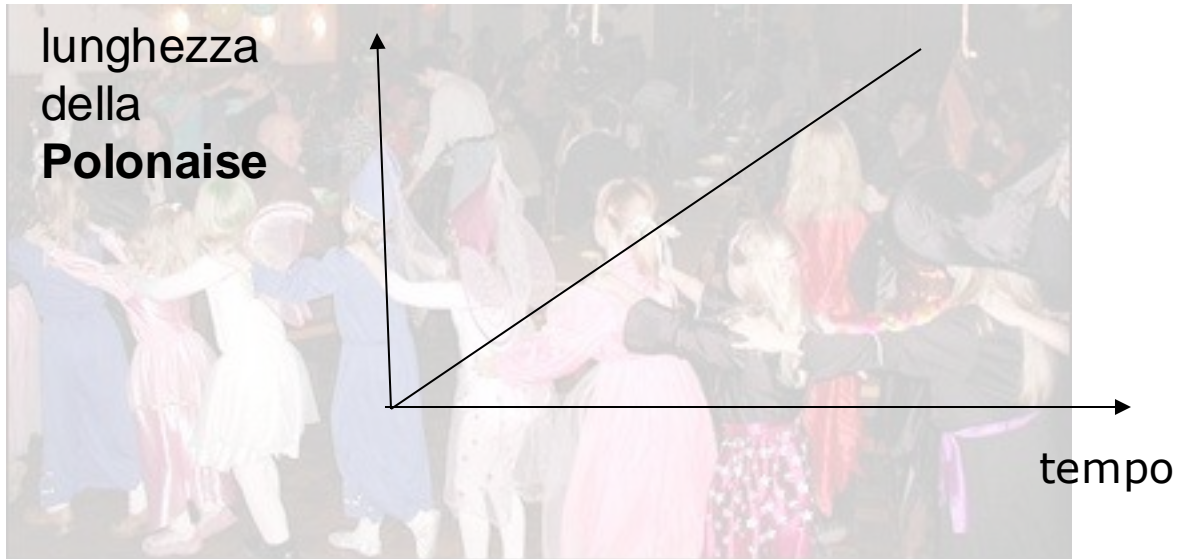


# Affrontare la complessità

strumento:

PH<sup>SG</sup>

Polonaise e  
«danza della valanga»



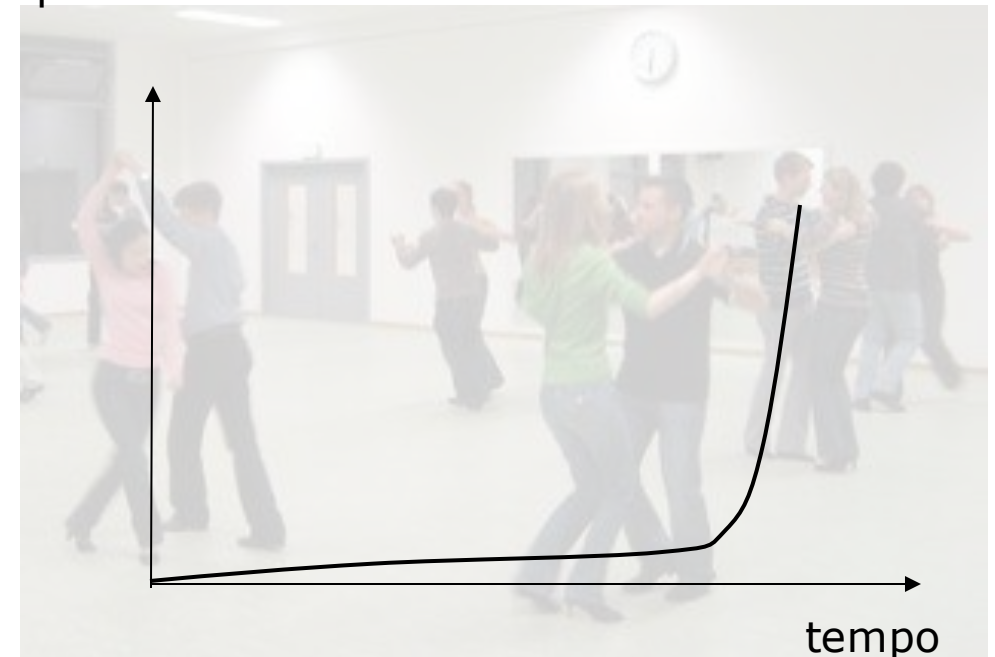
## *numeri*

Partecipanti di oggi (~ 100)  
Svizzera (2023: 8.96 Mio)  
Europa (2022: 752 Mio)  
Mondo (2024: 8.2 Mia)

## *turni*

$2^7 = 128$   
 $2^{23} = 8.39 \text{ Mio}$   
 $2^{30} = 1.07 \text{ Mia}$   
 $2^{33} = 8.56 \text{ Mia}$

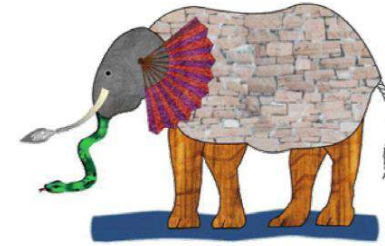
**Danza della valanga:**  
persone ballando





# Affrontare la complessità

- ✓ raccontare storie
- ✓ tradurre una storia in immagini
- ✓ Zoom 
- ✓ visualizzare cicli 
- ✓ attività «gioco di rete» 
- ✓ cerchio di rete 
- ✓ diagramma delle interazioni 
- ✓ grafici temporali 



Agire senza prevaricare

# Agire senza prevaricare

pregiudizi:

- *La scuola può promuovere dei valori condivisi oppure si rischia di indottrinare gli allievi e le allieve?*

# Agire senza prevaricare

valori:

1. orientamento alle soluzioni e non solo allarmismo

Usate l'allarmismo con moderazione!

Più è facile fingere di non conoscere i fatti,  
più è probabile che ci comporteremo male.

→ I fatti devono  
essere dichiarati!





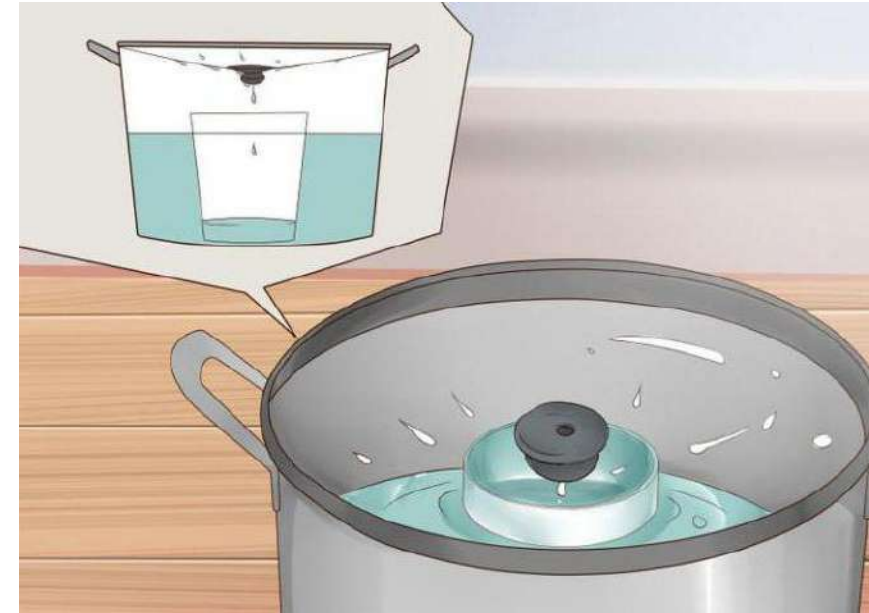
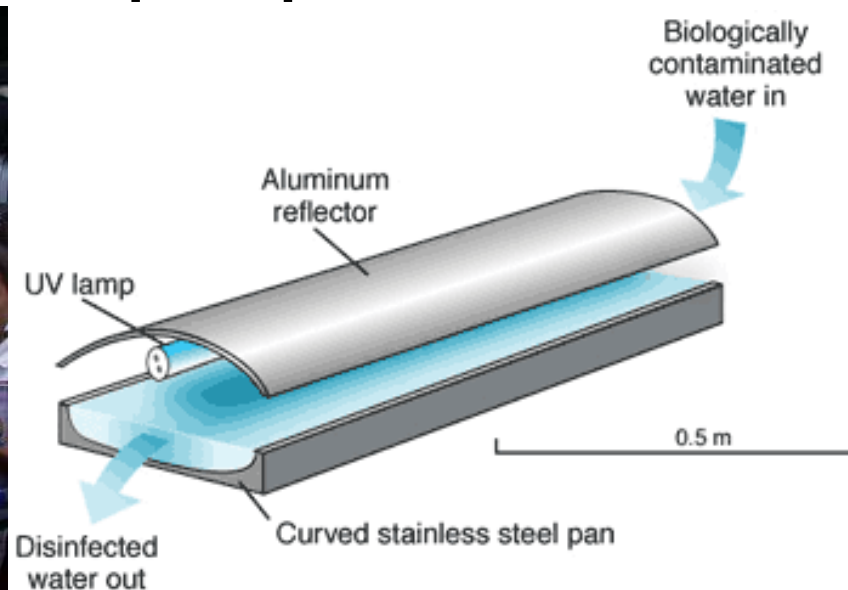
# Agire senza prevaricare

valori:

**1. orientamento alle soluzioni** e non solo allarmismo

esempio:

trattamento dell'acqua potabile:



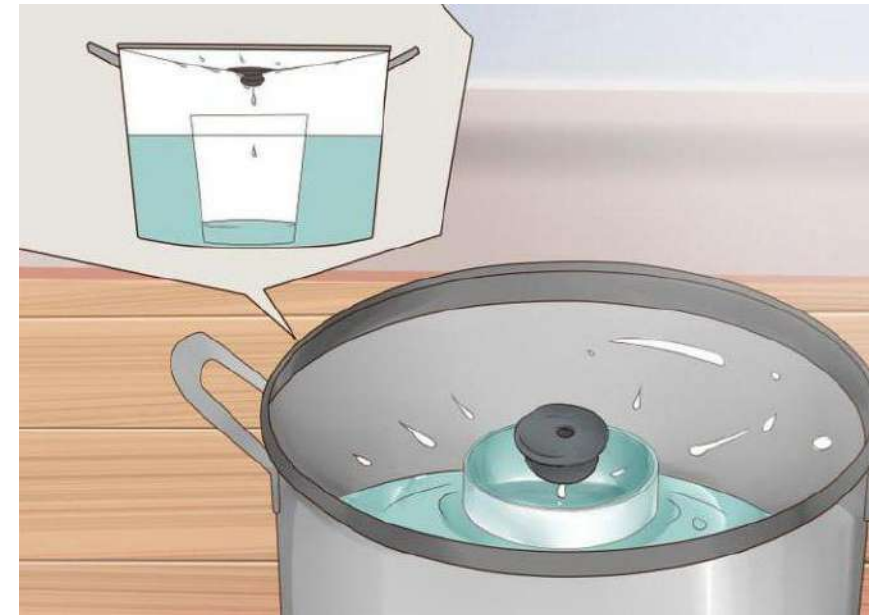


# Agire senza prevaricare

valori:

**2. agire** per evitare che siano solamente degli esecutori  
ma partecipanti attivi

esempio:  
trattamento  
dell'acqua potabile:





## BioDivSchool

Nell'ambito del programma "Biodiversità nelle aree urbane", gli allievi e le allieve esplorano i benefici e l'importanza della biodiversità. Riflettono sulle esigenze che i diversi gruppi di piante e animali possiedono nel proprio ambiente. Da ciò derivano le modalità grazie alle quali la biodiversità può essere promossa nelle aree urbane.

[Offerta BioDivSchool](#) >

<https://globe-swiss.ch/it/>



esempio:  
promuovere la  
biodiversità  
sul sedime  
scolastico





# Agire senza prevaricare

valori:

**2. agire** per evitare che siano solamente degli esecutori  
ma partecipanti attivi

esempio:

- ✓ gioco di ruolo
- ✓ sperimentare
- ✓ studio di caso
- ✓ etc.
- ✓ vari formati di discussione
- ✓ colloqui con gli esperti
- ✓ visite extrascolastiche
- ✓ etc.

***Bisogna cambiare le  
circostanze,  
poi cambierà anche  
il comportamento!***

# Agire senza prevaricare

## pregiudizi:

- *Educare allo sviluppo sostenibile non è ideologico?*
- *Qual è il confine tra valori e pregiudizi?*



# Agire senza prevaricare

valori:

Punti di riferimento non soggetti a discussione:

- diritti umani
- valori religiosi comuni:
  - Non fare a nessuno nulla che non vorresti fosse fatto a te!

# Agire senza prevaricare

pregiudizi:

- *Cosa significa essere un buon cittadino, una buona cittadina?*

# Agire senza prevaricare

valori:

## ➤ Costituzione federale della Confederazione Svizzera!

### – Art. 2 Scopo

<sup>1</sup> La Confederazione Svizzera tutela la libertà e i diritti del Popolo e salvaguarda l'indipendenza e la sicurezza del Paese.

<sup>2</sup> Promuove in modo sostenibile la comune prosperità, la coesione interna e la pluralità culturale del Paese.

<sup>3</sup> Provvede ad assicurare quanto possibile pari opportunità ai cittadini.

<sup>4</sup> Si impegna per la conservazione duratura delle basi naturali della vita e per un ordine internazionale giusto e pacifico.



BUS P - fondare la progettazione  
sulla formazione generale

Grazie per al vostra attenzione

Patrick.Kunz@phsg.ch

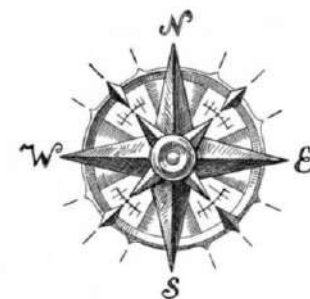
## Educazione allo sviluppo sostenibile

Contesti, sfide e metodi



© Education21 Illustration: Atelier C. Claude Lott





1

Alcune sfide didattiche e concettuali

2

L'importanza delle competenze nella  
formazione generale

3

Alcuni metodi didattici

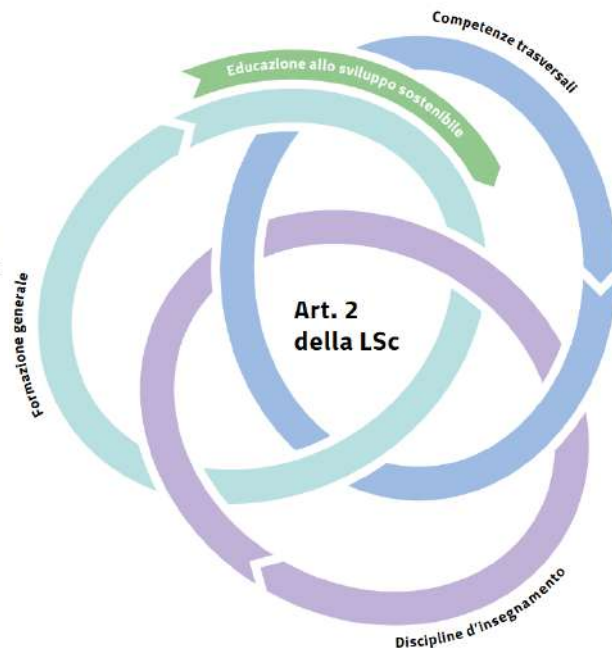
4

Dimensioni ESS

# L'importanza dell'ESS nella formazione generale

## L'educazione allo sviluppo sostenibile

L'educazione allo sviluppo sostenibile si propone quale approccio metodologico chiamato ad affrontare questa complessità, rinunciando a priori a una semplice infarinatura o a un indottrinamento sui temi della sostenibilità, che rischiano di portare, nella più ottimistica delle previsioni, a risposte preconfezionate o ad "eco-gesti" stereotipati, preferendo promuovere l'elaborazione di scelte consapevoli, critiche e informate rispetto ai diversi problemi. Questa dimensione educativa dell'approccio non viene vissuta solo dall'individuo, ma pure dalla comunità educativa in cui allieve ed allievi si trovano inseriti, attraverso l'educazione a un senso condiviso di responsabilità. Per questo motivo, l'approccio viene promosso e sperimentato parallelamente da discenti, dal gruppo-classe e dall'intero istituto scolastico.

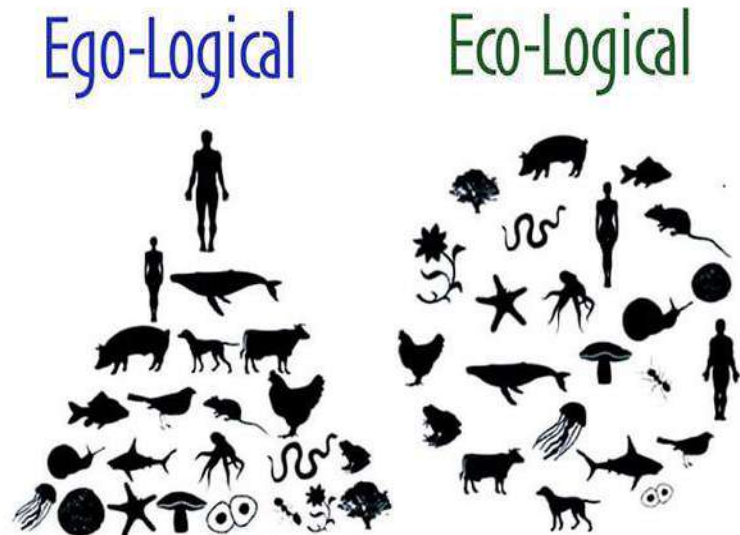
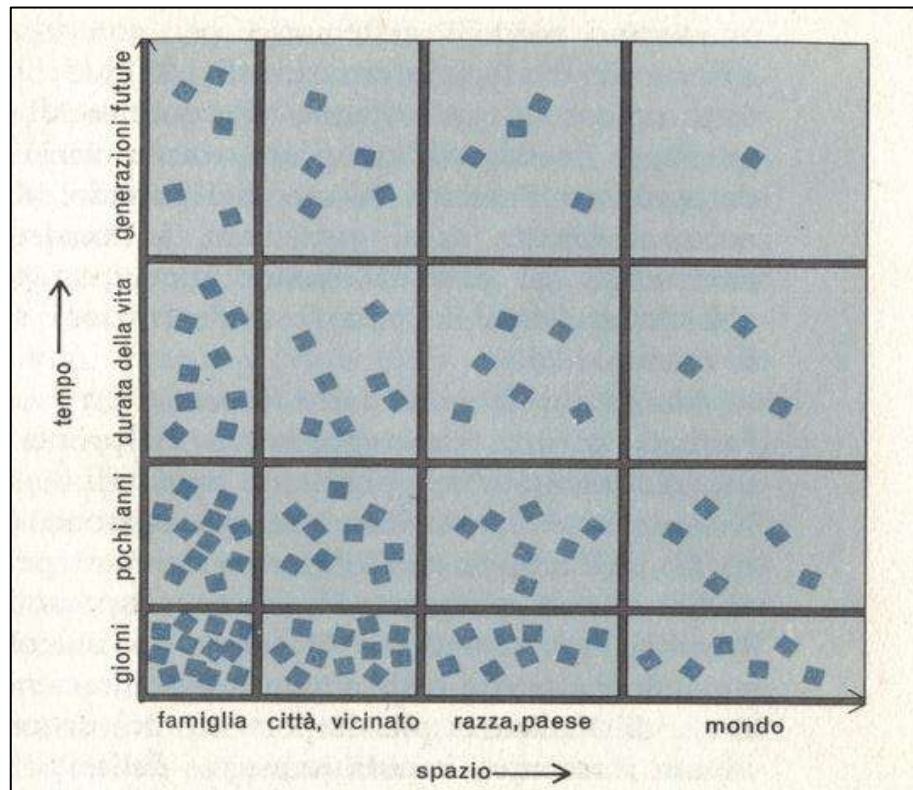


A photograph of a person rappelling down a steep, craggy rock face. The person is wearing a light-colored shirt, dark pants, and a backpack, and is holding onto a rope. The background shows a cloudy sky.

# Alcune **SFIDE** didattiche e concettuali

Fonte: Gruppo lavoro Formazione generale

# Viviamo nel **QUI**, nell'**ORA** e concentrati **SU NOI STESSI**



Donella H. Meadows, Dennis L. Meadows; Jørgen Randers; William W. Behrens III, *The Limits to Growth* (PDF), 1972.



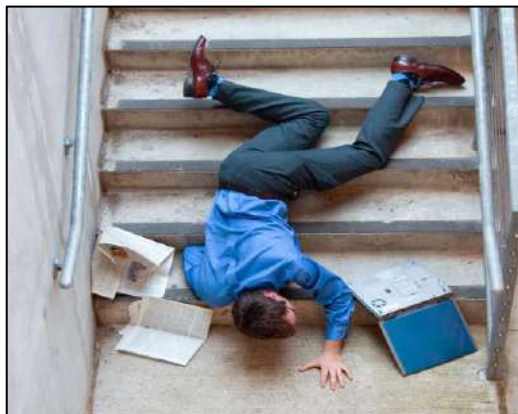
# La sostenibilità richiede un pensiero sistemico



# Leggi fisiche “lente”

## Causa-effetto:

la rapidità con cui si manifesta questa relazione non è sempre immediata



## Ma prima o poi...

Conseguenze dei cambiamenti climatici



# Distanza psicologica



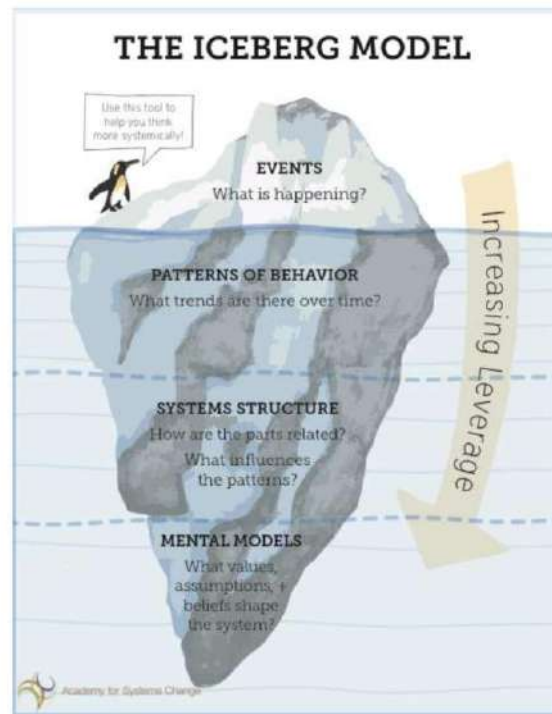
- Un oggetto percepito come psicologicamente **vicino a sé**, tende ad essere percepito in termini più **concreti**.
- Quando psicologicamente è **distante** da sé, tende ad essere interpretati in modo più **astratto**.

Possibili implicazioni **comportamentali** e **attitudinali**:  
***diversa disponibilità ad agire e trovare soluzioni.***

# Aspetti metodologici

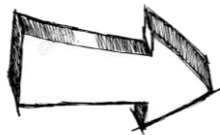
## Approccio alla complessità

- Sollecitare lo sviluppo di opportuni atteggiamenti mentali
- Adeguare strategie di lettura dei fenomeni
- Affrontare compiti adeguati di interpretazione e di assunzione di decisioni
- Accettare incertezza e provvisorietà





Oltre l'idealismo e il catastrofismo



Trovare soluzioni a problemi reali

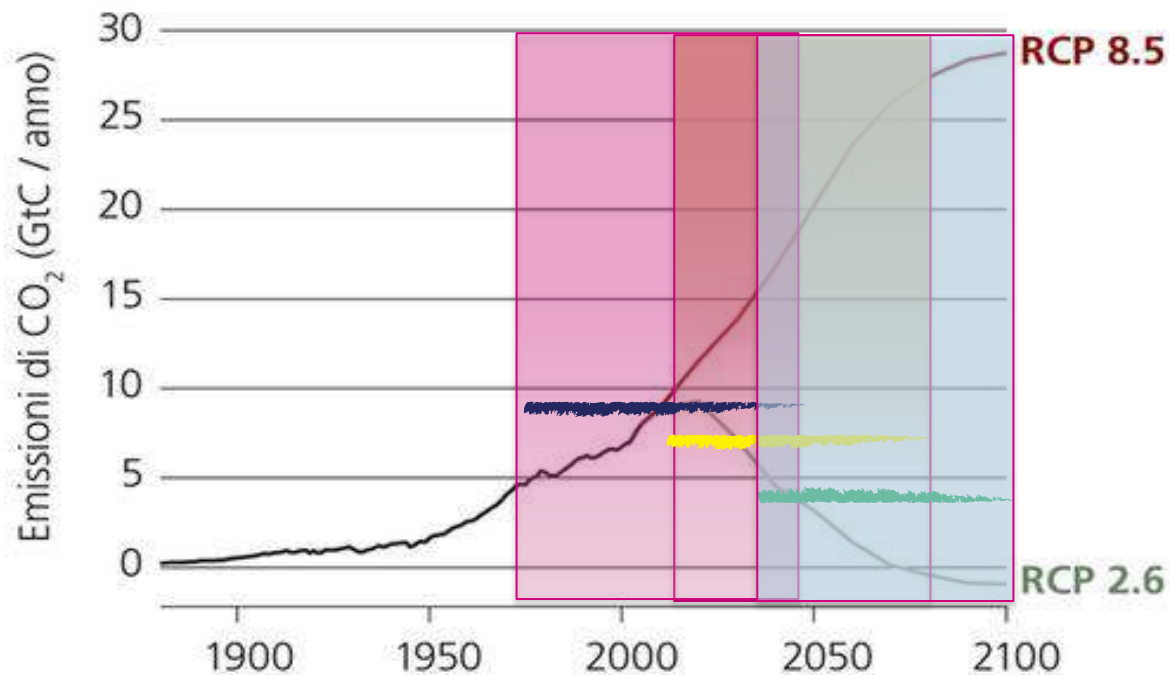
Rifiuto Collera Contrattazione Depressione Accettazione

oppure

Accettare e riconoscere le proprie responsabilità

Essere attivi, costruttivi, creativi per uno sviluppo sostenibile





### Scenari di emissione

Emissioni nette mondiali di CO<sub>2</sub> derivanti da fonti fossili e da fonti industriali

(Fonte: adattato da IPCC 2013/WGI/Box 1.1/Figure 3b)

— Nessuna protezione del clima

— Coerente protezione del clima

Generazione 1970 - 2055

Generazione 2000 - 2085

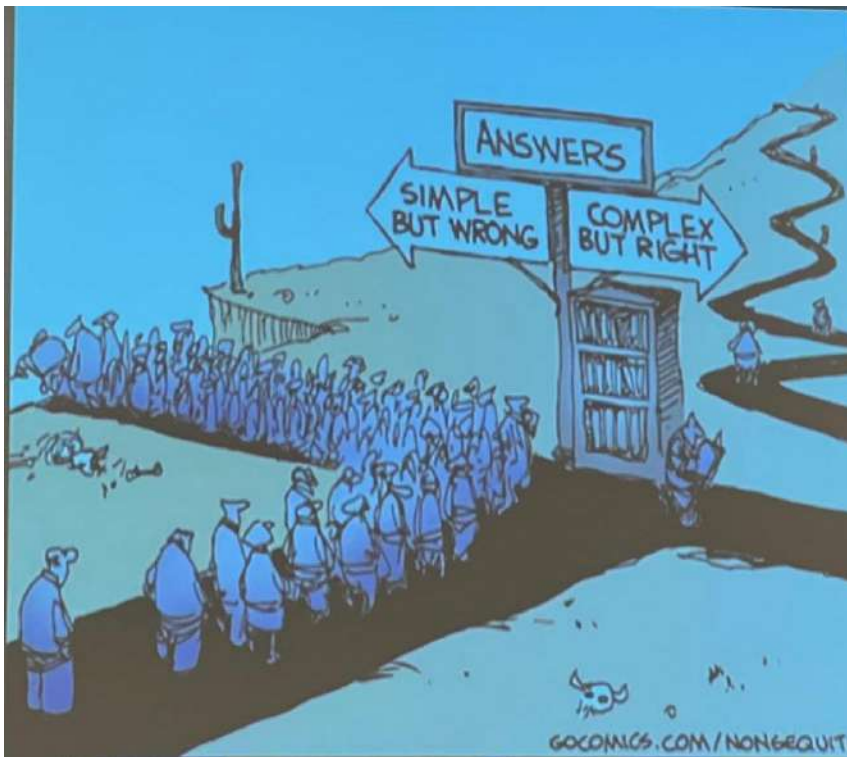
Generazione 2020 - 2105

# Adattarsi non significa arrendersi

**Come la Francia si sta preparando a un riscaldamento di 4°C entro il 2100**

*"C'è una forte aspettativa da parte dei funzionari locali, in particolare nelle comunità costiere, montane o forestali, ma anche da parte degli operatori sanitari e dei residenti delle case di cura, che stanno già sperimentando gli effetti del riscaldamento globale."*





Keynote Arjen Wals Wageningen University, The Netherlands

**L'importanza di  
apprendere per  
competenze  
nella formazione  
generale**



# Competenze legate alla Formazione generale

Dimensioni	Descrizione delle disposizioni ad agire
<b>1</b> <b>Conoscitiva e metodologica</b>	Questa dimensione si caratterizza per un'apertura alla complessità e alle sue caratteristiche. Il soggetto apprende a considerare le diverse relazioni tra i fenomeni ( <b>pensiero sistemico</b> ), a ipotizzare e valutare molteplici scenari futuri in cui poter prendere decisioni sostenibili collettivamente ( <b>capacità di previsione e pensiero strategico</b> ), orientandosi alle strategie divergenti del <b>pensiero creativo</b> e attivando un'adeguata attitudine al <i>problem solving</i> .
<b>2</b> <b>Socio-emotiva</b>	Questa dimensione prende corpo dalla natura collettiva e co-partecipata della sostenibilità. Il soggetto apprende che è importante riconoscere i diversi punti di vista e riconsiderare le proprie idee ( <b>cambiare prospettiva</b> ), che la sostenibilità esige un coordinamento nell'affrontare e risolvere in modo costruttivo le differenze ( <b>capacità collaborativa</b> ) e che occorre partecipare collettivamente ai processi della società civile ( <b>propensione alla partecipazione</b> ).
<b>3</b> <b>Realizzativa</b>	Questa dimensione si configura come il compimento dell'educazione allo sviluppo sostenibile per ciascuna allieva e ciascun allievo, attraverso l' <b>autoconsapevolezza</b> rispetto al proprio ruolo nel mondo, assumendo <b>responsabilità</b> e agendo di conseguenza, in considerazione di una serie di <b>valori</b> , da salvaguardare e promuovere in un'ottica di cittadinanza attiva.



## Tabella

Scelte e progetti personali: dimensioni d'analisi e disposizioni ad agire nell'affrontare la complessità

<https://pianodistudio.edu.ti.ch/formazione-generale-e-trasversale/aspetti-metodologici/>

# Competenze che caratterizzano maggiormente l'ESS

- **Pensiero sistemico** ➡ capacità di analizzare e comprendere le relazioni lineari e non lineari, le dipendenze e le interazioni tra le diverse persone, i diversi elementi di un sistema ( ad es. sociale e dell'ambiente naturale), sia sul piano locale sia su quello globale.
- **Capacità di previsione** ➡ capacità di sviluppare delle visioni del futuro e metterle in relazione con la realtà e gli attuali orientamenti di sviluppo.
- **Propensione alla partecipazione** ➡ capacità di identificare le questioni legate allo sviluppo sostenibile e cercare insieme delle soluzioni affrontando e risolvendo in modo costruttivo le differenze di opinione e i conflitti d'interesse

# Alcuni metodi - Pensiero sistemico

## Metodo mystery - educare alla complessità

I percorsi ESS affrontano spesso temi complessi, influenzati da numerosi fattori, che presentano diverse interdipendenze e per i quali non è sempre facile metterne in evidenza i legami e capirne il funzionamento.

Per rendere visibile e comprensibile una tale complessità, nella progettazione può aiutare il **metodo Mystery**.

Questo permette di trattare tematiche globali partendo da delle implicazioni locali riferibili al quotidiano dell'allievo

Guida  
Mystery

Riflessioni didattiche e  
utilizzo a scuola



éducatrice

# Mystery – Competenze metodologiche acquisibili

Il metodo Mystery permette di **esercitare** la propria **capacità di ragionamento**, ovvero:

- **ponderare** le informazioni
- **classificare** e **strutturare** le informazioni
- **mettere in relazione** le informazioni
- **cambiare** prospettiva

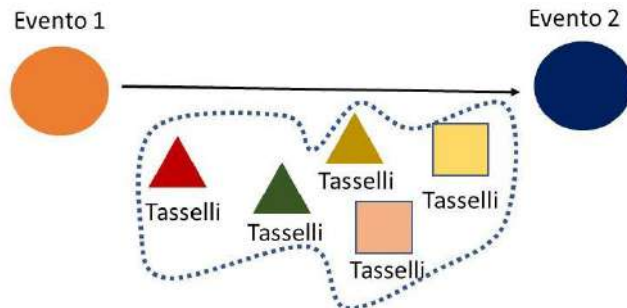
} **Pensiero sistemico**

Favorisce la **capacità d'argomentazione** e l'**apprendimento cooperat**



# Mystery – Materiale necessario

- una **storia** preliminare (basata su un articolo di giornale, un reportage, uno spezzone di un film,...)
- una **domanda** aperta (o paradossale) sulla storia (**che costituisce il mistero da risolvere**),
- 16 a 35 **cartoline** informative che aiutano a rispondere alla domanda,
- del **materiale di supporto**, ad esempio, grafici, statistiche, carte, foto, ecc.





# Alcuni metodi - Pensiero sistemico



Che fine ha fatto il formaggio  
[2° ciclo]



Mystery - Zucchero dolce e amaro  
[3° ciclo]



Guida Mystery -  
Riflessione didattiche  
e utilizzo a scuola  
[1° ciclo]



Mystery - Una giacca  
che riscalda... il  
pianeta  
[Sec II]



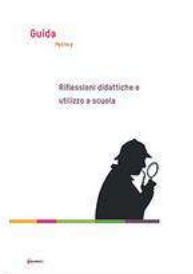
Mystery - L'oro  
[3° ciclo e Sec II]



Mystery - Acqua  
virtuale  
[2° e 3° ciclo]



Mystery - Acqua  
virtuale  
[3° ciclo e Sec II]



Guida Mystery -  
riflessioni didattiche e  
utilizzo a scuola  
(tutti i cicli)

→ Mystery in FR  
→ Mystery in DE

[www.education21.ch/it/mystery-it](http://www.education21.ch/it/mystery-it)

## Alcuni metodi - Gomitolo

Non si può affrontare adeguatamente un percorso ESS, senza considerare e far vivere agli allievi la dimensione dell'interdipendenza tra le diverse istanze coinvolte per innescare un movimento personale di coinvolgimento proattivo e assumere una visione più ampia che tenga conto non solo delle proprie istanze specifiche ma si apra a quelle degli altri e del pianeta che ci ospita.



# Alcuni metodi - Gomitolo

## Ciclo 1

Foto per l'educazione allo sviluppo sostenibile (ESSE)  
Praticità: 4 anni

### Un gomitolo nel piatto

Attività per sensibilizzare i bambini sulle sfide legate ai nostri consumi alimentari



education21  
Foto per l'educazione allo sviluppo sostenibile (ESSE) e al governo in qualità di partner

### Un gomitolo di plastica

Attività per sensibilizzare i bambini sulle sfide legate ai nostri consumi di plastica



education21  
Foto per l'educazione allo sviluppo sostenibile (ESSE) e al governo in qualità di partner

education21

### IL GOMITOLO DEL BOSCO

Come fanno animali, piante e persone, a rapportarsi al bosco in modo sostenibile?



Foto per l'educazione allo sviluppo sostenibile (ESSE)

Suggerimenti didattici:  
Lavoro scolastico: 1° e 2° ciclo

## Ciclo 2

Foto per l'educazione allo sviluppo sostenibile (ESSE)  
Praticità: 10-12 anni

### Un gomitolo nel piatto

Un'attività per sensibilizzare i giovani sulle sfide legate ai nostri consumi alimentari



education21  
Foto per l'educazione allo sviluppo sostenibile (ESSE) e al governo in qualità di partner

Foto per l'educazione allo sviluppo sostenibile (ESSE)  
2° ciclo: 10-12 anni

### Un gomitolo di plastica

Attività per sensibilizzare i bambini sulle sfide legate ai nostri consumi di plastica



education21  
Foto per l'educazione allo sviluppo sostenibile (ESSE) e al governo in qualità di partner

education21

### IL GOMITOLO DEL BOSCO

Un'attività per sensibilizzare le ragazze e i ragazzi sulle sfide legate alla gestione sostenibile del bosco



Foto per l'educazione allo sviluppo sostenibile (ESSE)

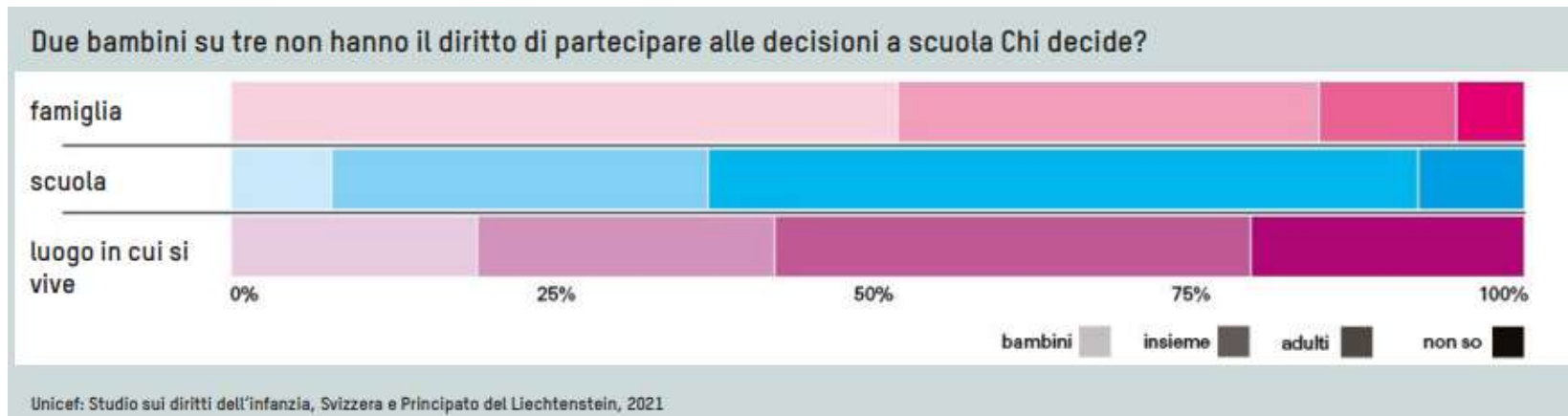
Suggerimenti didattici:  
Lavoro scolastico: 2° ciclo

[www.education21.ch](http://www.education21.ch)

# Alcuni metodi - Partecipazione

Nei percorsi ESS un elemento importante e caratterizzante è quello della partecipazione. Essa, non solo favorisce la collaborazione ma permette anche di stimolare una riflessione sui propri valori e quelli degli altri.

## Qualche cifra



# Alcuni metodi - Partecipazione

la piramide di Dana Mitra



Definizioni semplificate di Dana Mitra

## Ascolto

Gli insegnanti e i direttori d'istituto (adulti) ascoltano le opinioni degli allievi e mettono in pratica le richieste pertinenti.

## Collaborazione

Gli adulti collaborano con gli allievi per trovare insieme una soluzione a un problema, ma continuano ad assumere la responsabilità e ad avere il potere decisionale finale.

## Guida

Gli allievi assumono il potere decisionale e sono sostenuti e consigliati dagli adulti. Gli esempi sono per la maggior parte progetti realizzati (ancora) al di fuori delle lezioni.

## La scala della partecipazione di bambini e giovani

+	Autogestione	I bambini e i giovani assumono l'intera responsabilità di un progetto o dell'inquadramento di un gruppo (sperimentazione e inventiva sociale).
	Corresponsabilità	I bambini e i giovani assumono la responsabilità di una parte dell'attività.
	Co-decisione	I bambini e i giovani sono associati all'organo decisionale (p. es. al comitato) e prendono le decisioni insieme a quest'ultimo.
	Co-realizzazione	I bambini e i giovani partecipano attivamente alla realizzazione congiunta di un'attività.
-	Concertazione	I bambini e i giovani si associano per cercare soluzioni o individuare nuovi progetti.
	Consultazione	I bambini e i giovani possono esprimere il proprio parere (forum, questionari, colloquio, ecc.).
	Informazione	I bambini e i giovani sono tenuti informati.
	Presenza	I bambini e i giovani sono invitati senza tuttavia essere presi in considerazione.
	Assenza	I bambini e i giovani non sono invitati.



# Alcuni metodi - Partecipazione

## Passeggiate partecipative

Un metodo applicabile nella progettazione didattica per favorire la partecipazione è quello della **Passeggiata partecipativa**. Le “uscite partecipative”, se svolte con regolarità, oltre ad avere effetti positivi sulla salute fisica e mentale, presentano ulteriori aspetti positivi.

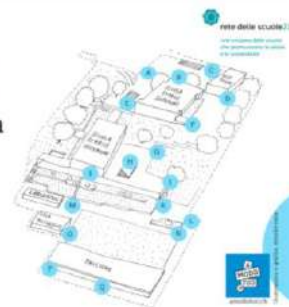
Un metodo per riflettere sulla partecipazione degli allievi a scuola.

Il metodo consiste in una passeggiata della durata variabile, da 20 a 40 minuti se rivolta ad allievi del 1° e del 2° ciclo, durante la quale gli allievi riflettono a gruppi sul tema loro posto e come svilupparlo in classe o a scuola. Una volta rientrati in classe, il frutto delle diverse riflessioni viene condiviso per poi decidere come concretizzare le idee sviluppate.

Le vostre idee vanno in passeggiata

Le vostre idee vanno in passeggiata

Un metodo per proporre idee e progetti per la vostra scuola.  
1°-2° ciclo





# conoscere e comprendere, sensibilizzarsi, agire

## Riferimento:

<https://pianodistudio.edu.ti.ch/formazione-generale-e-trasversale/formazione-generale/>

Orientamenti conoscitivi	Orientamenti socioemotivi	Orientamenti realizzativi e contesti di esperienza
<p>Attribuire significati ai concetti di povertà, fame e malnutrizione, e a vari aspetti di disuguaglianza sociale ed economica.</p> <p>Comprendere l'importanza del ruolo della cultura nel contesto delle società umane.</p> <p>Cogliere la centralità dell'educazione come elemento qualificante per un mondo più sostenibile, equo e pacifico, ad esempio per la preservazione di sistemi democratici in salute, rappresentativi e partecipativi.</p> <p>Comprendere i concetti di genere, parità, uguaglianza e discriminazione.</p> <p>Analizzare i concetti di giustizia, inclusione e pace e la loro relazione con la legge (diritti e doveri).</p> <p>Distinguere e analizzare i fenomeni culturali, ricreativi, informativi, comunicativi</p>	<p>Riflettere criticamente su vari aspetti relativi alle disuguaglianze e alla loro origine, sviluppando sensibilità verso le persone discriminate su vari piani.</p> <p>Sviluppare un senso di appartenenza all'istituzione scolastica in risposta a bisogni educativi, affettivi e culturali, e identificare le proprie necessità di apprendimento, anche in riferimento ai propri progetti di vita.</p> <p>Identificare stereotipi di genere e interrogarsi consapevolmente criticamente sulle tradizionali percezioni dei ruoli - così come delle funzioni e delle professioni - in varie epoche e culture.</p> <p>Discutere temi locali e globali riguardanti conflittualità e rimedi, ingiustizie e giustizia, esclusione e inclusione, istituzioni politiche democratiche e non, sul proprio ruolo.</p> <p>Dibattere ed argomentare su vari temi legati alla</p>	<p><b>1° CICLO</b></p> <p>Sperimentare, in contesti di simulazione, situazioni educative in favore della riduzione della povertà.</p> <p>Partecipare attivamente a incontri con persone in situazione (passata o presente) di vulnerabilità.</p> <p>Assumere e condividere iniziative di protezione, valorizzazione e coinvolgimento dei compagni più piccoli o in difficoltà e azioni di reciprocità positiva (altruismo), andando oltre al proprio bisogno in favore di scelte collettive.</p> <p>Ideare modalità efficaci per la collaborazione, la partecipazione, la risoluzione dei conflitti, il rispetto delle regole e la gestione dei giochi, sostenendo le proprie idee in modo costruttivo, ascoltando gli altri e negoziando soluzioni da condividere.</p> <p>Conoscere e rispettare la diversità e la ricchezza culturale, facendo capo a situazioni concrete (nucleo familiare, sezione/classe, comunità, circoli culturali ecc.), accettando regole, norme e valori socioculturali che possono essere differenti nelle varie culture.</p> <p>Manifestare i propri attaccamenti anche attraverso simboli dell'identità personale e di gruppo, dimostrando interesse per la propria storia, il proprio ambiente e le proprie tradizioni e anche quelle di altre culture.</p>

# Alcuni metodi - Service Learning

Il **Service Learning** è un **approccio pedagogico** grazie al quale gli studenti apprendono attraverso la partecipazione attiva. Esso unisce due aspetti fondamentali:

- **Service**, l'esperienza di servizio alla comunità, la cittadinanza e le azioni solidali;
- **Learning**, l'esperienza di apprendimento e di studio, l'acquisizione di capacità e competenza di diverso tipo (da quelle didattiche e metodologiche a quelle sociali).



**Riferimento:** [www.education21.ch/it/ventuno/la-trasformazione-del-lavoro/service-learning](http://www.education21.ch/it/ventuno/la-trasformazione-del-lavoro/service-learning)

# Sviluppo sostenibile

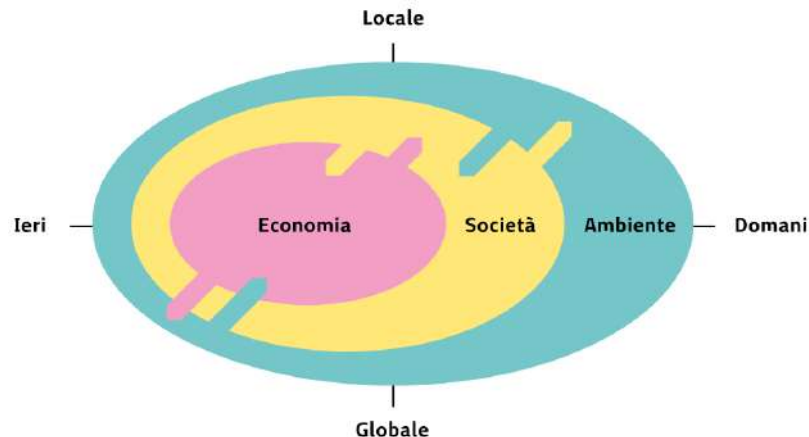
## Importanza dello sviluppo sostenibile nel Piano di studio

### Sviluppo sostenibile

Questa attenzione, rivolta a finalità di crescita globale della persona e del suo senso di cittadinanza, viene ulteriormente rinforzata da più recenti orientamenti stabiliti e promossi dalla Costituzione federale in merito agli obiettivi di sostenibilità, che costituiscono un'idea guida a favore di uno **sviluppo equilibrato della società**, sempre più confrontata a una realtà fortemente complessa e interdipendente.

Temi quali l'equità, la conservazione e la distribuzione delle risorse e la partecipazione politica costituiscono gli spunti essenziali per uno sviluppo sostenibile, in una fase storica caratterizzata da una capacità umana di influire sull'ambiente senza precedenti.

L'approccio alla sostenibilità deve inserirsi in un contesto globale, caratterizzato dall'esigenza di una partecipazione collettiva e responsabile a diritti e doveri. Uno scenario possibile e realizzabile, a condizione che tutti – donne e uomini, giovani e anziani – possano contribuirvi attivamente e consapevolmente.



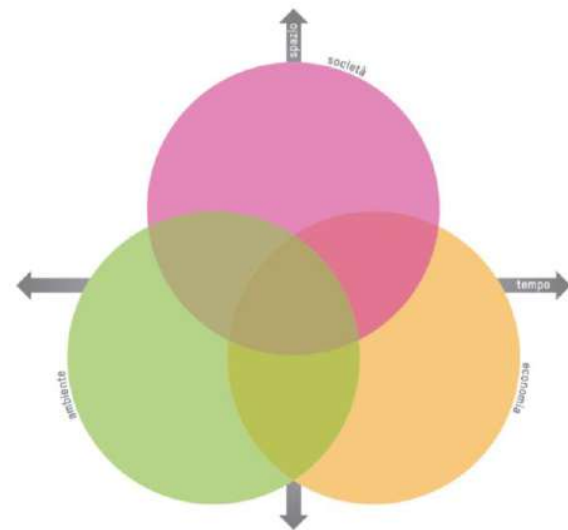
## Per un'esplorazione dei temi secondo le prospettive della sostenibilità

- È possibile evidenziare una relazione, a più livelli, tra situazioni e processi locali, da un lato, e globali dall'altro?
- È possibile affrontare il tema delle ripercussioni del passato e del presente sulle generazioni future?
- L'attività consente di affrontare il tema della parità di genere, delle discriminazioni o delle ingiustizie?
- Il tema permette di illustrare la dimensione politica, ecologica, economica, sociale e culturale?
- È possibile un confronto critico con l'etica e con i valori?
- È possibile illustrare i molteplici interessi, contrastanti o meno, tra i vari attori e le diverse forze messe in gioco?
- È possibile affrontare il tema della disuguaglianza e del potere?
- Il percorso didattico permette agli allievi di compiere scelte o di approcciare/costruire un progetto di sviluppo personale?
- Vengono promosse riflessioni adeguate a sollecitare un pensiero sistemico, predittivo, strategico?



# Lavorare sulle dimensioni della sostenibilità

Spesso i percorsi ESS richiamano esclusivamente la **dimensione ecologico-ambientale**. Tuttavia essi dovrebbero essere integrati con altri contesti tematici riferiti **alla società e all'economia**. Inoltre, questi argomenti dovrebbero essere riferiti a due assi fondamentali: **tempo e spazio**.

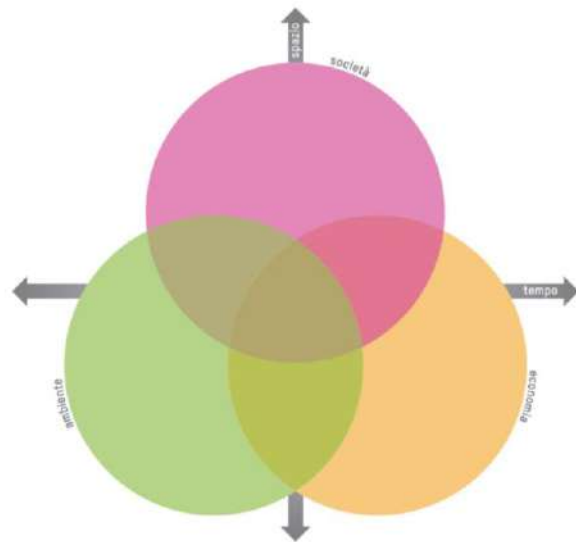


# Dilemma

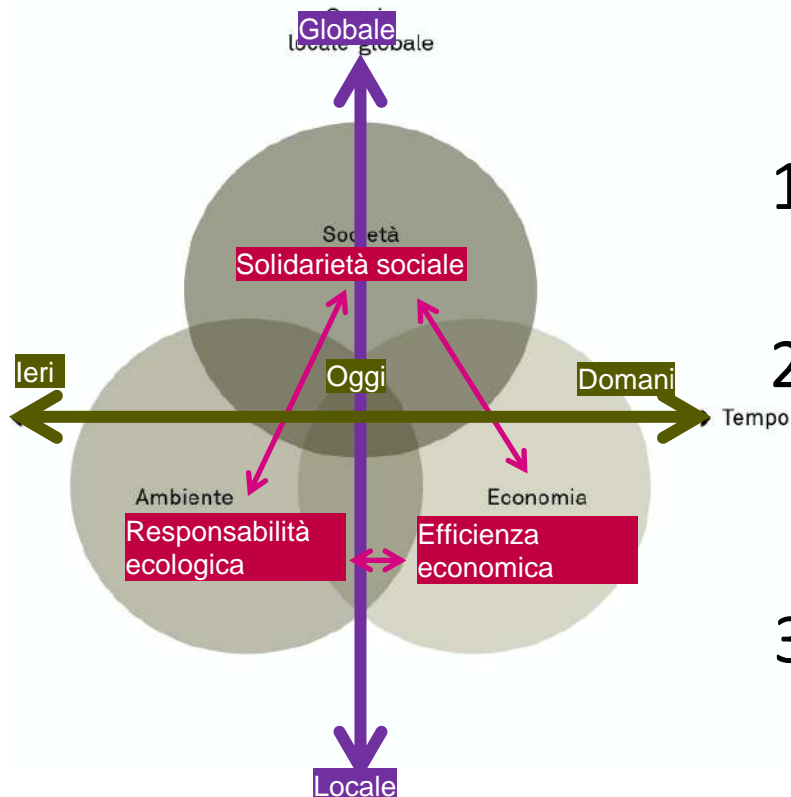
Come **problematizzare** un tema disciplinare in maniera **più ampia** nella formazione generale?

## Il metodo dei «tre cerchi»

Uno strumento  
**semplice** ed **efficace**  
a beneficio del  
docente nella fase di  
**progettazione**  
**didattica**



# Le dimensioni della sostenibilità



1

**Interdipendenza tra  
differenti ambiti**

2

Il modo di agire nel  
presente (passato) ha  
conseguenze per il futuro.

**Solidarietà  
intergenerazionale**

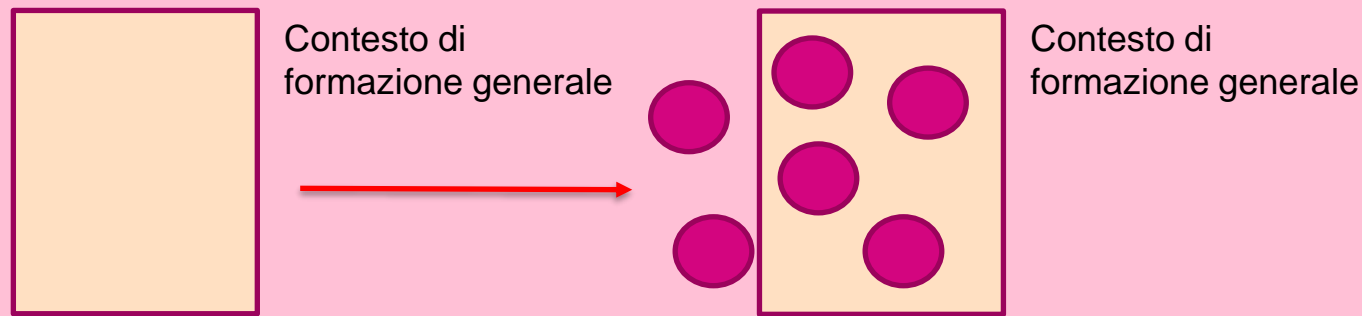
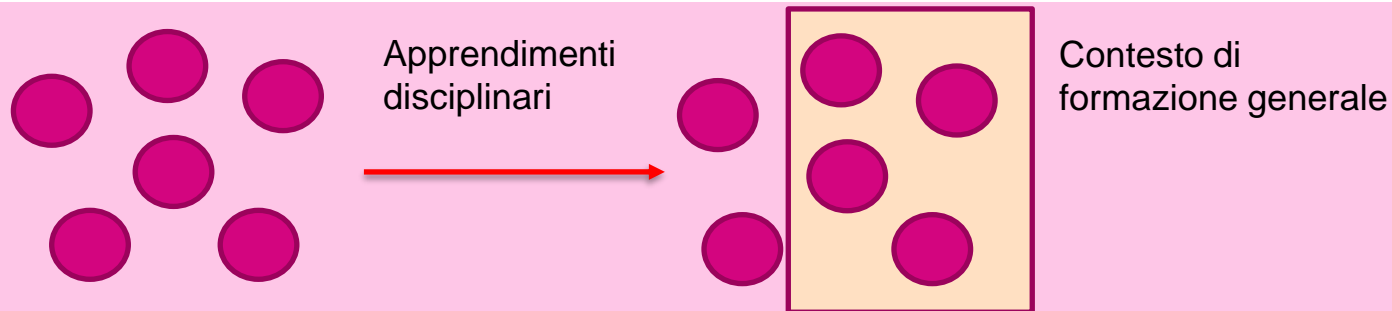
3

Tra l'operato a livello locale  
e quello globale esistono  
relazioni reciproche.

**Solidarietà  
intragenerazionale.**

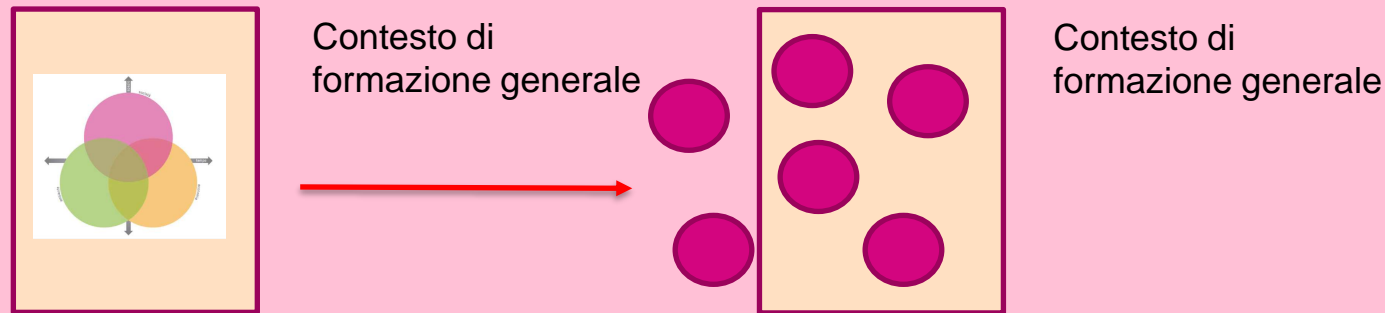
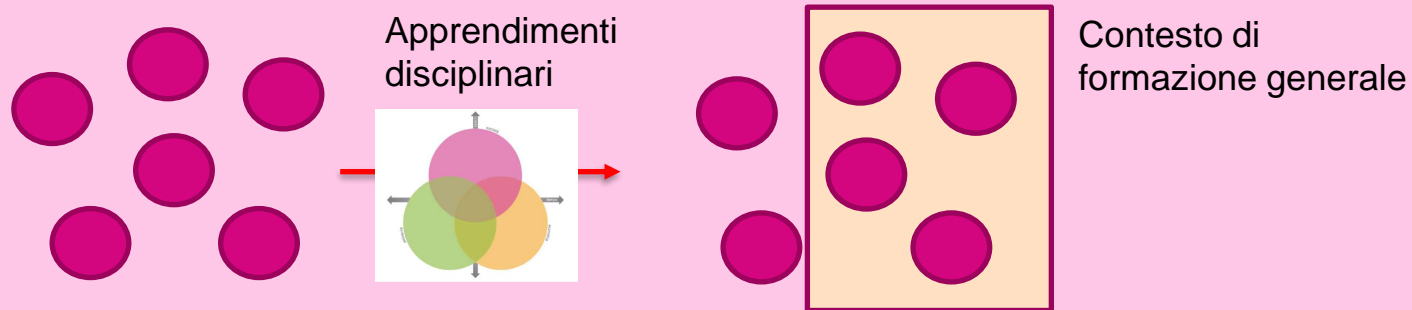
Per fondare la progettazione sulla formazione generale...

## Ci sono almeno **due strade**



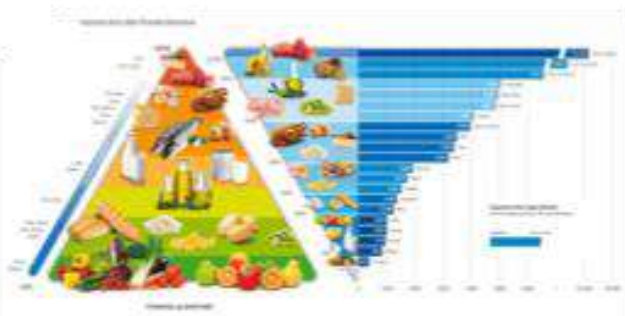
Per fondare la progettazione sulla formazione generale...

## Ci sono almeno **due strade**





# Tema: alimentazione



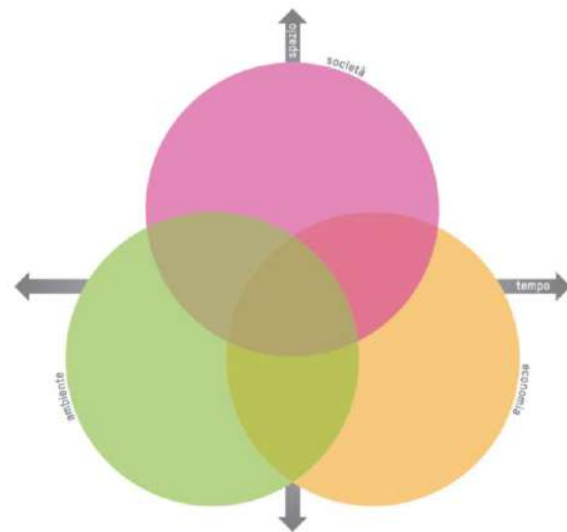
## Dilemma

Come **problematizzare** un tema disciplinare in maniera **più ampia** nella formazione generale?

## Il metodo dei «tre cerchi»

### Consegna:

Sviluppare il tema dell'alimentazione nell'ottica della formazione generale sfruttando il metodo dei tre cerchi per riflettere su quali aspetti della sostenibilità si potrebbero approfondire.



# Workshop

Gruppo A, B, C: Fabio Guarneri, Aula magna

Gruppo D, E, F: Roger Welte, sezione SI

Gruppo G, H, I: Aline Bernasconi, sezione SI

Gruppo L, M, N: Lucia Arcioni, sezione SI

Gruppo O, P, Q: Cristina Zeeb, sezione SI

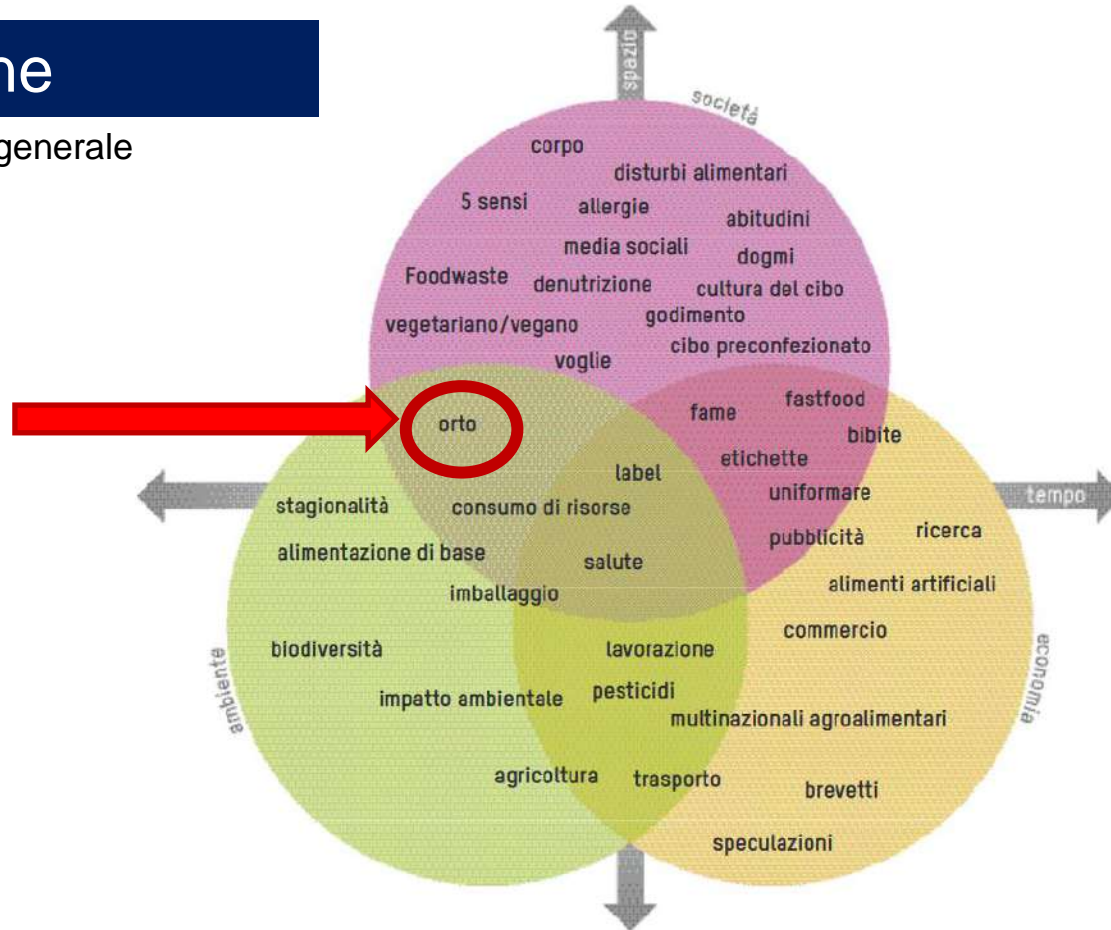
Orario: 16h10 – 16h35

16h35 - Ritorno in Aula magna



# Alimentazione

Verso la Formazione generale



# Bosco

## Verso la Formazione generale

### Bosco: un equilibrio naturale?



immagine: Getty Images

I boschi rappresentano uno dei sistemi naturali più preziosi e complessi del nostro pianeta. Solo in Svizzera sono la "casa" di oltre 20 000 specie animali e innumerevoli specie di piante, funghi, licheni e muschi. La loro importanza si estende ben oltre la semplice produzione di legname, influenzando il clima, la biodiversità, la salute umana e il benessere globale. Ecco perché preservare i boschi è una priorità fondamentale.

ESS 1° CICLO 2° CICLO 3° CICLO SEC II SCUOLA APPROFONDIMENTI

I 16 indicatori ESS, le domande ESS e l'autovalutazione sono disponibili da [education21.ch](https://education21.ch)

Questo dossier tematico è stato realizzato con il supporto di Niccolò Petrosi (Formatore e membro del Consiglio di direzione) del Centro professionale del voco (CECV).

Collegamenti ai seguenti obiettivi dello sviluppo sostenibile:



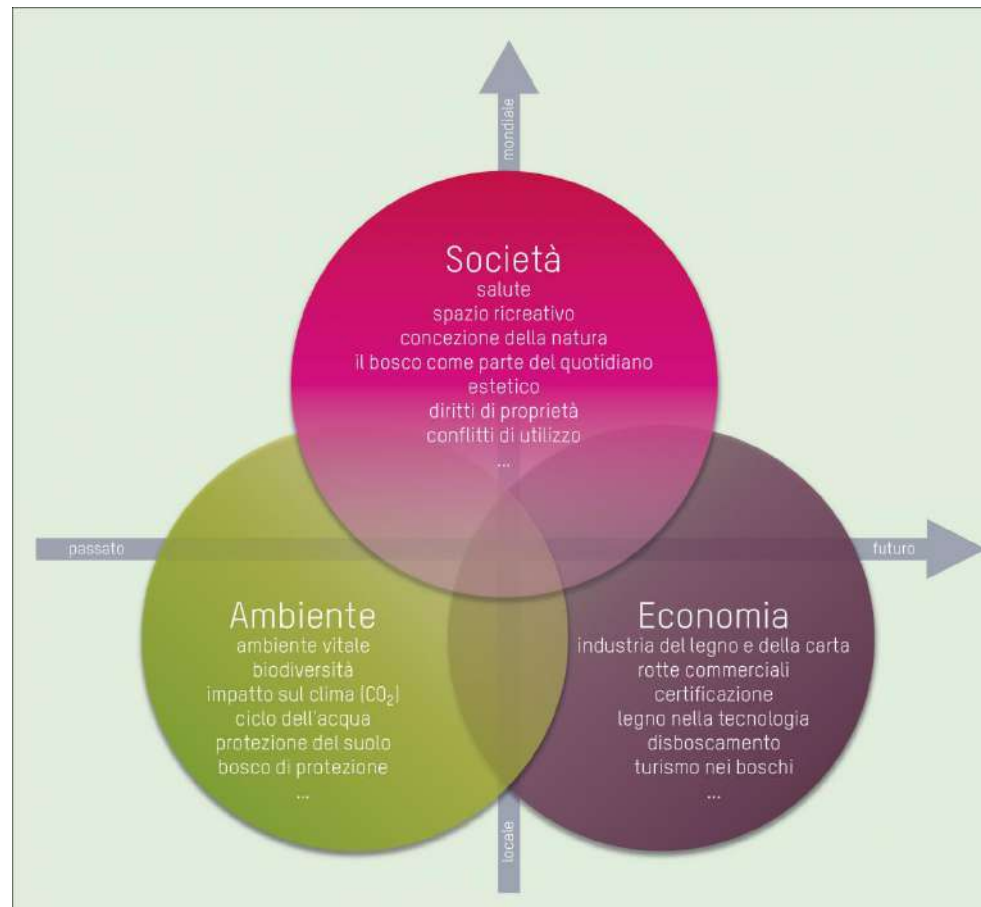
I 17 obiettivi dello sviluppo sostenibile (SDG)

#### Dossier tematici correlati per coltivare l'ESS

» Biodiversità  
» Cambiamento climatico  
» Agricoltura

» Lista di tutti i dossier tematici

<https://education21.ch/it/dossiers-tematici/bosco-e-foreste>

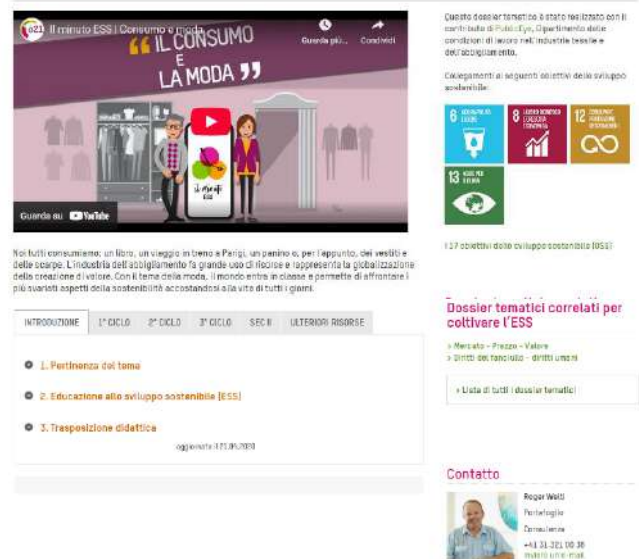




# Consumo e moda

## Verso la Formazione generale

### Consumo e moda



IL CONSUMO E LA MODA

Guarda più... Conosci

Questo dossier tematico è stato realizzato con il contributo di Pirelli & C. SpA, il partner della serie di corsi di lavoro nell'industria tessile e dell'abbigliamento.

Collegamenti ai seguenti obiettivi dello sviluppo sostenibile:

- 6. Energia pulita
- 8. Lavoro decente
- 12. Consumo responsabile
- 13. Azione climatica

17 obiettivi dello sviluppo sostenibile (OSS)

**Dossier tematici correlati per coltivare l'ESS**

- » Mercato - Prezzi - Valore
- » Diritti del lavoratore - Diritti umani

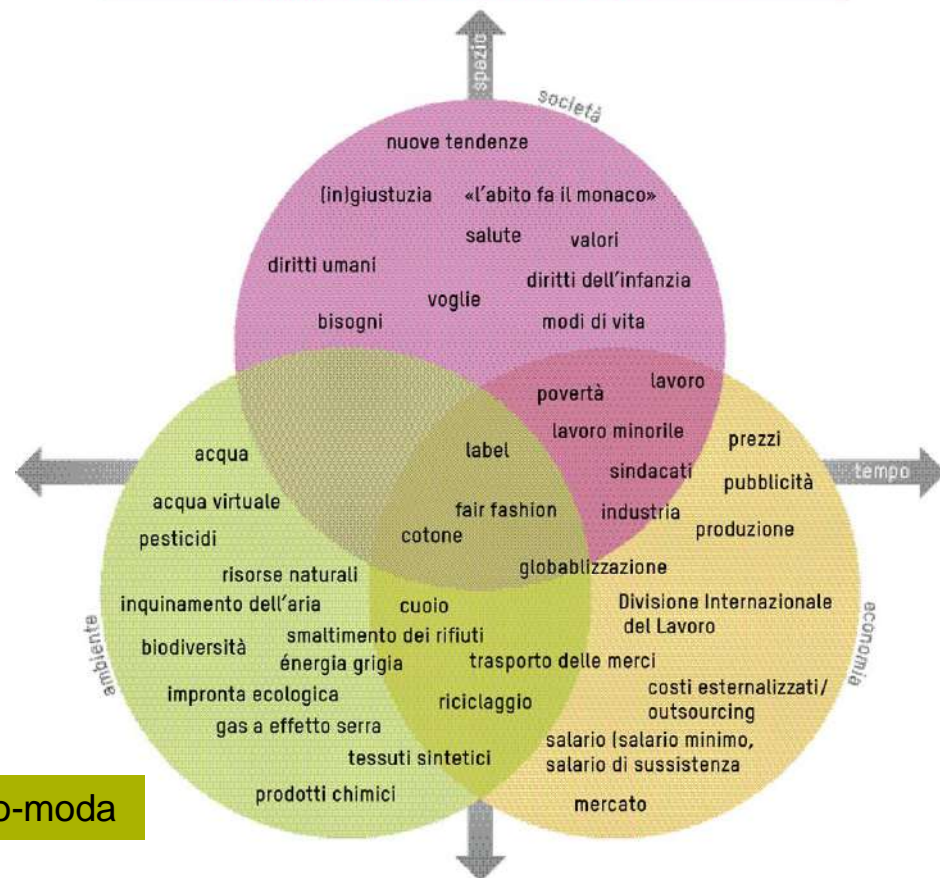
» Lista di tutti i dossier tematici

**Contatto**

Roger Wälti  
Partneringle  
Diresione  
+41 33 221 10 30  
mailto:roger.walti@education21.ch

<https://education21.ch/it/dossiers-tematici/consumo-moda>

### CONSUMO/MODA : DIMENSIONI DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE



# Democrazia

## Verso la Formazione generale

### Democrazia



Immagine: Landquart nei giorni del referendum

Sei mondo di oggi, pieno di sconvolgimenti, è importante sapere chi ha o dovrebbe avere influenza sugli eventi privati e sociali, dove e in quale forma. Questo porta al centro la questione della partecipazione politica. Democrazia significa governo del popolo e si basa sulla partecipazione del maggior numero possibile di persone. In Svizzera, abbiamo un numero relativamente grande di diritti nelle elezioni e nei referendum. Ma anche nel nostro paese, la democrazia a volte raggiunge i suoi limiti, per esempio quando si tratta della questione di chi può usufruire di questi diritti. Insieme ai tuoi dieci affari, prepara di volta, quale sono domande spacciatrici che possono essere affrontate con profitto in classe.

INTRODUZIONE
1° CICLO
2° CICLO
3° CICLO
SECC
ULTERIORI RISORSE

- 1. Pertinenza del tema
- 2. Educazione allo sviluppo sostenibile (ESS)
- 3. Trasposizione didattica in classe
- 4. Trasposizione didattica a scuola

in collaborazione con il 21.09.2021

L'introduzione e la scheda "fatti e dati" di questo dossier sono stati realizzati con il sostegno del "Servizio di Democrazia Aarau" (SDA).

Collegamenti a ulteriori dossier dello sviluppo sostenibile:



137 obiettivi dello sviluppo sostenibile (ESS)

La rivista vent'anni si è occupata del tema: 1.1.2021, Democrazia

Scopri il dossier sulla democrazia

### Dossier tematici correlati per coltivare l'ESS

- > Diritti dei pendolari - diritti umani
- > Donne e parità
- > Razzismo, invece di razzismo

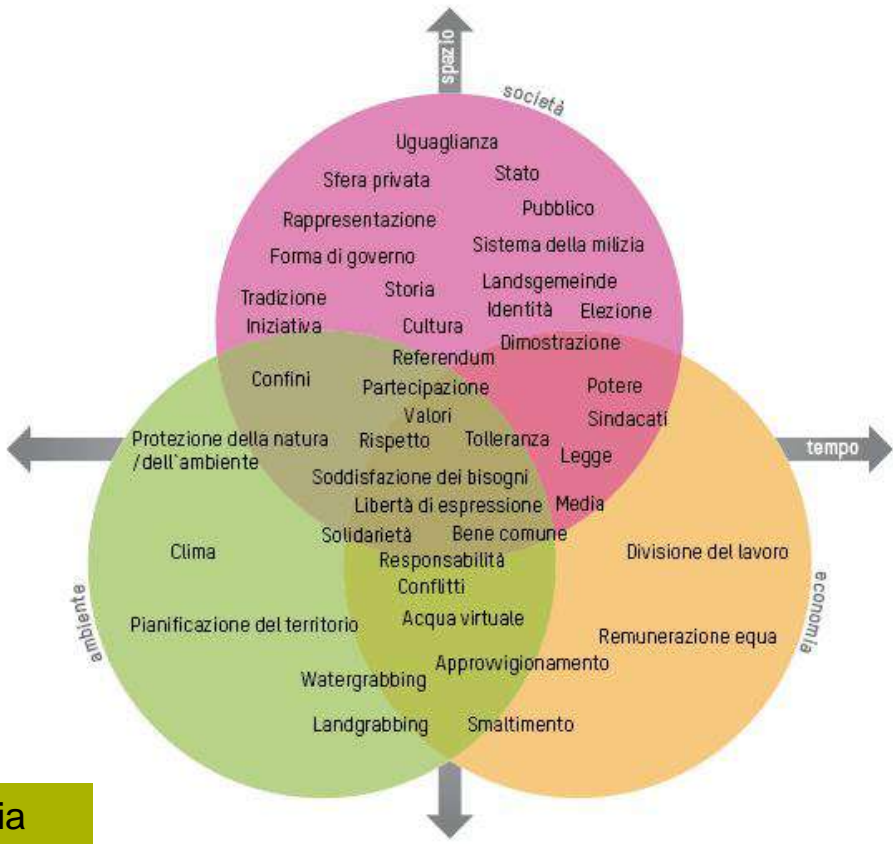
> Lista di tutti i dossier tematici

### Contatto



Roger Wüthli  
Portafoglio  
Comunicazione  
+41 21 821 00 58  
r.wuethli@ed21.ch

### DEMOCRAZIA : DIMENSIONI DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE



<https://education21.ch/it/dossiers-tematici/democrazia>

# Alcune considerazioni conclusive

- Alcuni temi sono più facili di altri da ampliare nella formazione generale.
- Tuttavia, il «*metodo dei tre cerchi*» consente di ampliare in maniera efficace la maggior parte dei temi nella formazione generale.
- Lo strumento non promuove una mera classificazione, ma struttura l'atto creativo della progettazione didattica all'interno di tre dimensioni centrali per l'ESS (ambiente, società ed economia).

GRAZIE PER  
L'ATTENZIONE!

